

VÝROČNÍ ZPRÁVA

za školní rok 2025/2026



SPŠ STAVEBNÍ
STŘEDNÍ PRŮMYSLOVÁ ŠKOLA STAVEBNÍ
BRNO

V Brně dne 1.10. 2026

Ing. Jan Hobža
ředitel školy

Obsah

Obsah	1
1. Základní informace o právnické osobě vykonávající činnost školy, školského zařízení	3
1.1 Školy a školská zařízení, jejichž činnost organizace vykonává	3
1.2 Základní údaje o školách a školských zařízeních.....	3
1.3 Školní jídelna	3
2. Přehled oborů vzdělání, které škola vyučuje a jsou zařazeny ve školském rejstříku.....	4
2.1 OBOR 36-47-M/01 Stavebnictví	5
2.1.1 Zaměření Pozemní stavby	5
2.1.2 Zaměření Rekonstrukce staveb a architektura	6
2.1.3 Zaměření Dopravní stavby.....	8
2.1.4 Zaměření Vodohospodářské stavby.....	9
2.2 OBOR 36-46-M/01 Geodézie a katastr nemovitostí	11
2.3 Obor 78-42-M/01 Technické lyceum	12
3. Výsledky výchovy a vzdělávání ve školním roce 2025/2026:	13
3.1 Přehled klasifikace školy.....	13
3.2 Výsledky maturitních zkoušek.....	15
4. Údaje o přijímacím řízení	16
5. Individuální integrace	16
6. Celkový přehled personální situace	16
7. Další vzdělávání pedagogických pracovníků.....	17
8. Školení nepedagogických pracovníků	19
9. Spolupráce školy se stavebními společnostmi a jinými podnikatelskými subjekty	20
10. Spolupráce školy s ostatními vzdělávacími institucemi	25
10.1 Spolupráce se základními školami.....	25
10.2 Spolupráce se středními školami, vysokými školami a dalšími institucemi	26
11. Účast studentů školy v soutěžích	29
12. Mezinárodní spolupráce, zahraniční výjezdy, účast na mezinárodních projektech	34
12.1 Erasmus + ...	34

12.2	Best in English.....	38
12.3	Zapojení do projektu DOFE	39
12.4	International Project Week Water 2025, Leeuwarden, the Netherlands	42
12.5	Za vodou na Maltu - naši žáci báдали v rámci Erasmus+ PoVE Water	44
13.	Poradenské služby na škole	47
14.	Prevence sociálně patologických jevů a práce výchovné poradkyně a školní psycholožky.....	48
14.1	Podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	48
14.2	Metodik prevence	50
14.3	Školní psycholožka.....	53
15.	Základní údaje o hospodaření školy.....	56
16.	Investice a rozsáhlé opravy majetku ve školním roce 2025/2026	60
17.	Kontrolní činnost	61
18.	Údaje o školské radě	62
19.	Výroční zprávy jednotlivých předmětových komisí	63
19.1	PK Pozemní stavby, Rekonstrukce staveb a architektura	63
19.2	PK Dopravní a Vodohospodářské stavby, Stavební mechaniky, Stavebních konstrukcí a Stavebních materiálů	67
19.3	PK Geodézie a katastr nemovitostí.....	72
19.4	PK cizích jazyků	77
19.5	PK Český jazyk a literatura, dějepis a občanská nauka	81
19.6	PK matematiky, deskriptivní geometrie a přírodovědných předmětů.....	85
19.7	PK tělesné výchovy	89
20.	Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti	93
21.	Operační program Jan Amos Komenský (OP JAK).....	101
22.	Enviromentální výchova.....	103
23.	Aktualizace ŠVP, naplňování cílů ŠVP.....	112
24.	Závěr a zhodnocení	114

1. Základní informace o právnické osobě vykonávající činnost školy, školského zařízení

Název	Střední průmyslová škola stavební Brno, příspěvková organizace
Sídlo	662 51 Brno, Kudelova 1855/8
Právní forma	příspěvková organizace
IČO	00559466
Zřizovatel	Jihomoravský kraj
Adresa pro dálkový přístup	skola@spsstavbrno.cz
www stránky	www.spsstavbrno.cz

1.1 Školy a školská zařízení, jejichž činnost organizace vykonává

Název	kapacita*
Střední průmyslová škola stavební Brno, příspěvková organizace	720
Školní jídelna - výdejna	600

kapacita* - nejvyšší povolený počet žáků, studentů, lůžek a stravovaných podle rozhodnutí o zápisu do rejstříku škol a školských zařízení

1.2 Základní údaje o školách a školských zařízeních

Obory vzdělání ukončené maturitní zkouškou (kód M, L) stav k 2. 9. 2026

Ročník	obory M a L0				obory L5 (nástavbové studium)			
	denní studium		jiné formy studia		denní studium		jiné formy studia	
	Počet tříd	Počet žáků	Počet tříd	Počet žáků	Počet tříd	Počet žáků	Počet tříd	Počet žáků
1.	6	180						
2.	6	179						
3.	5	145						
4.	5	144						
celkem	20	648	0	0	0	0	0	0

1.3 Školní jídelna

	Školní jídelna	Výdejna	Náhradní stravování
Žáků školy		509	
Žáků jiných škol		-	
Pracovníků školy		43	
Cizích strávníků		-	
Celkem	-	552	-

2. Přehled oborů vzdělání, které škola vyučuje a jsou zařazeny ve školském rejstříku

Obor 36-47-M/01 Stavebnictví

zaměření:

Pozemní stavby – 2 třídy v ročníku

Rekonstrukce staveb a architektura – 1 třída v ročníku

Dopravní a vodohospodářské stavby – 1 třída v ročníku

Školní vzdělávací program STAVEBNICTVÍ pro obor 36-47-M/01 Stavebnictví v denní formě vzdělávání je zpracovaný podle rámcového vzdělávacího programu vydaného Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy.

36-46-M/01 Geodézie a katastr nemovitostí

1 třída v ročníku

Školní vzdělávací program GEODÉZIE A KATASTR NEMOVITOSTÍ pro obor 36-46-M/01 Geodézie a katastr nemovitostí v denní formě vzdělávání zpracovaný podle rámcového vzdělávacího programu vydaného Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy.

78-42-M/01 Technické lyceum

1 třída v ročníku

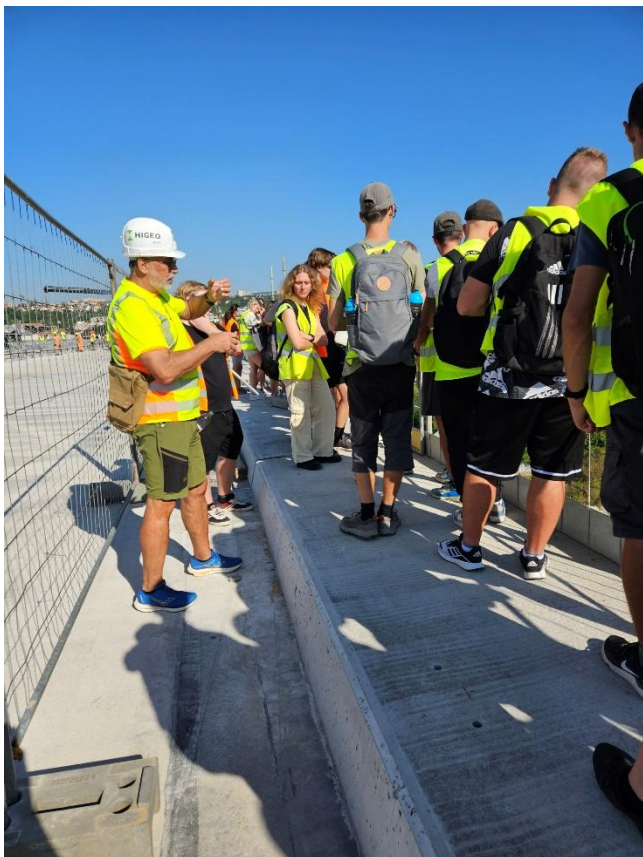
Nový obor technické lyceum byl otevřen v září 2025. Školní vzdělávací program TECHNICKÉ LYCEUM pro obor 78-42-M/01 Technické lyceum v denní formě vzdělávání je zpracovaný podle rámcového vzdělávacího programu vydaného Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy.

2.1 OBOR 36-47-M/01 Stavebnictví

2.1.1 Zaměření Pozemní stavby

Studium je zaměřeno především na oblast pozemního stavitelství, tedy na návrh a projektování různých typů budov. Jedná se zejména o obytné stavby, jako jsou rodinné a bytové domy, ale také o občanské stavby a další druhy objektů. Toto zaměření představuje jednu z hlavních oblastí vzdělávání s dlouholetou tradicí na naší škole a postupně se rozvíjelo v návaznosti na vývoj a potřeby stavebnictví.

Ve 3. ročníku se žáci v rámci předmětu „Konstrukční cvičení“ věnují zpracování projektové dokumentace rodinného domu. Ve 4. ročníku následně zpracovávají projekt některého z objektů občanské vybavenosti, přičemž nejčastěji jde o návrh penzionu. Talentovaní a aktivní studenti mají možnost své návrhy staveb a jejich projektovou dokumentaci prezentovat také v odborných soutěžích pořádaných stavebními firmami.



2.1.2 Zaměření Rekonstrukce staveb a architektura

Toto zaměření vychází ze stejného odborného základu jako obor „Pozemní stavby“. Společné odborné znalosti dále rozšiřuje o problematiku spojenou s obnovou, rekonstrukcí a úpravami stavebních objektů i jejich bezprostředního okolí.

V současnosti je šetrná a citlivě provedená rekonstrukce budov stále více žádanou oblastí. Obnova starších objektů často vyžaduje hlubší znalosti architektury, historických stavebních technologií, konstrukcí a původních pracovních postupů. Právě těmto oblastem je věnována pozornost také v rámci výuky.

Mezi hlavní odborné předměty obou zaměření patří zejména pozemní stavitelství a konstrukční cvičení. Ve 3. ročníku žáci v předmětu „Konstrukční cvičení“ zpracovávají projektovou dokumentaci rodinného domu. Ve 4. ročníku se pak jejich práce, především ve 2. pololetí, zaměřuje na vypracování projektové dokumentace rekonstrukce vybrané části objektu pozemních staveb.



Absolvent získá:

- znalosti a dovednosti potřebné pro správné navrhování objektů pozemních staveb,
- praktické zkušenosti s projektováním nových staveb i s přípravou rekonstrukcí,
- technické a odborné vědomosti týkající se stavebních materiálů,
- znalosti různých stavebních konstrukcí a technologií jejich provádění,
- základní přehled v oblasti ekonomiky stavebnictví, tvorby rozpočtů a časového plánování jednotlivých etap výstavby.

Uplatnění absolventů:

Absolvent má možnost pokračovat ve vzdělávání na vysoké škole, především v technicky zaměřených studijních programech. Po úspěšném dokončení maturitní zkoušky se však může uplatnit také přímo v praxi, například jako:

- stavbyvedoucí,
- stavební technik,
- projektant staveb,
- pracovník stavebního úřadu,
- technicko-hospodářský pracovník,
- pracovník v investorské organizaci,
- soukromý podnikatel, a to po získání potřebné praxe a úspěšném absolvování autorizačních zkoušek.

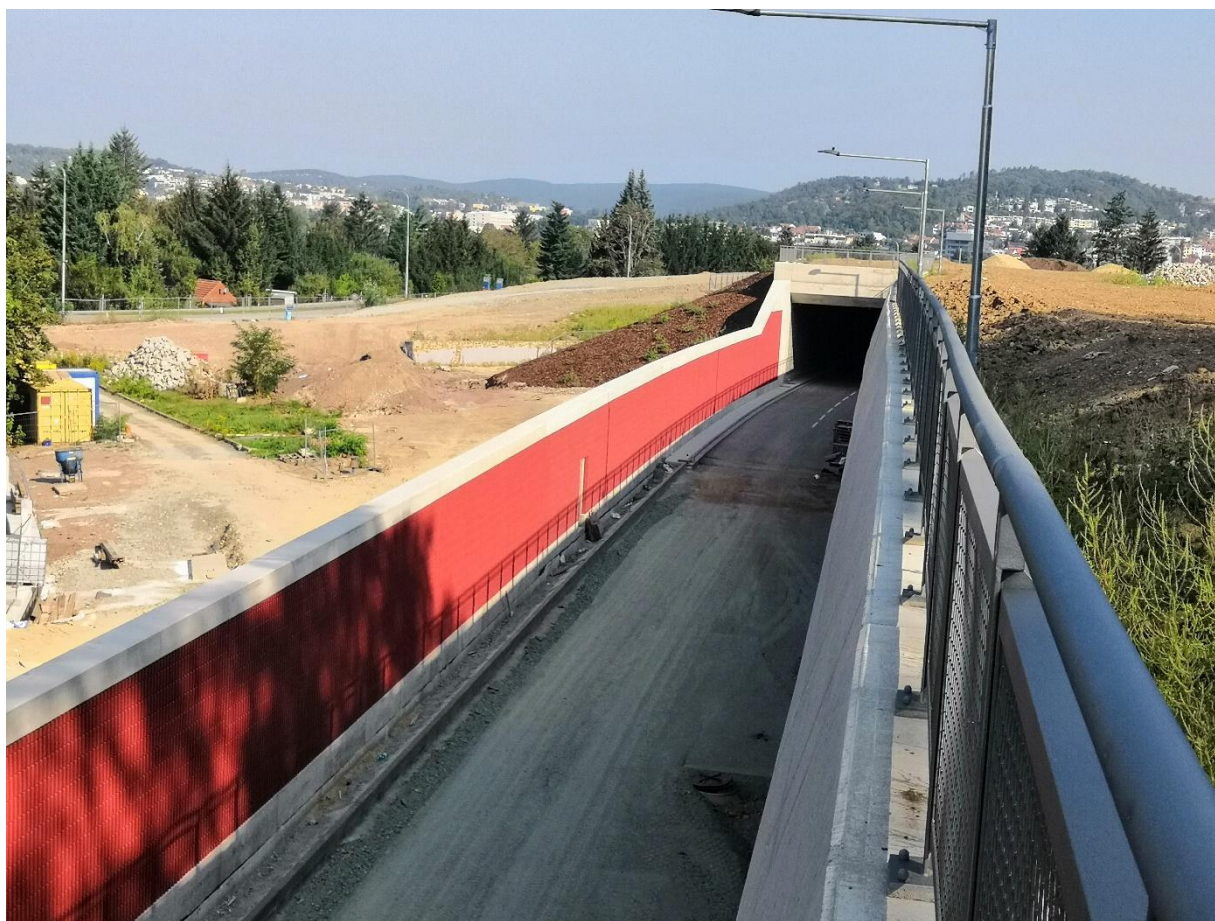


2.1.3 Zaměření Dopravní stavby

Studium je orientováno především na současné dopravní stavby, mezi které patří silnice, dálnice a železniční tratě, včetně jejich vzájemného propojení a návaznosti v rámci dopravní koncepce. Absolvent získává také odborné znalosti potřebné pro projektování a údržbu inženýrských staveb souvisejících s dopravou, zejména mostů a tunelů.

Uplatnění absolventů

Absolventi mohou najít široké uplatnění při přípravě, projektování i samotné realizaci staveb silniční a železniční infrastruktury. Mohou se podílet také na výstavbě mostů, tunelů a dalších podzemních staveb, parkovišť, garáží nebo odstavných ploch. Pracovní možnosti se nabízejí rovněž ve státní správě, například na stavebních úřadech, silničních správách nebo v organizacích zajišťujících správu železniční infrastruktury.



2.1.4 Zaměření Vodohospodářské stavby

Cílem studia je připravit se na problematiku vodohospodářských staveb: vodovodní sítě a úprava vody, stokování a čištění městských odpadních vod, úprava toků, přehrady, rybníky, odvodňování a zavlažování pozemků. V současné době vychází z úzkého sepětí s rozvojem a ochranou životního prostředí. Studium je v potřebném rozsahu doplněno o všechny hlavní konstrukce pozemního stavitelství a znalosti technologických postupů ve stavební výrobě a dopravě. Absolvent se může uplatnit nejen ve vodohospodářských podnicích, ale i v geologickém průzkumu, geodetických kancelářích, ve stavebních podnicích a některých odborech státní správy. Absolvování oboru poskytuje i dobré předpoklady pro vysokoškolské studium.



Uplatnění absolventů

Velmi dobré uplatnění se nabízí při přípravě, projektování i výstavbě nových hrází a nádrží, při regulacích a úpravách koryt řek apod. Práci je možné nalézt také v profesích projektantů a techniků na stavbách čistíren odpadních vod, při zajišťování zdrojů pitné vody, při výstavbě kanalizační sítě. Uplatnění naleznou absolventi i v provozu vodohospodářských děl a zařízení (přehrad, vodáren aj.).



2.2 OBOR 36-46-M/01 Geodézie a katastr nemovitostí

Odborné znalosti a dovednosti

Žáci získají základní technické a odborné znalosti z oblasti geodézie, kartografie a souvisejících oborů.

Seznámí se s tvorbou mapových podkladů pro projektování staveb, evidenci nemovitostí, revitalizaci krajiny a dokumentaci inženýrských sítí. Důležitou součástí výuky je také katastr nemovitostí, právní vztahy k nemovitostem a tvorba geometrických plánů pro dělení a zaměřování pozemků a staveb.

V rámci inženýrské geodézie se naučí vytyčovat stavby, sledovat jejich posuny a poruchy, provádět měření při terénních úpravách nebo dokumentovat historické a podzemní objekty. Součástí studia je také fotogrammetrie a dálkový průzkum Země, které využívají letecké, pozemní a družicové snímky. Žáci pracují rovněž s technologií GNSS (GPS) pro určování polohy, vytyčování staveb a tvorbu geodetických základů.

Pozornost je věnována také geografickým informačním systémům (GIS), jejich tvorbě, zpracování vstupních dat a využití při sledování a vyhodnocování různých jevů.

Uplatnění absolventů

Absolventi se mohou uplatnit při měřických, výpočetních a zobrazovacích pracích, při tvorbě mapových podkladů pro projektování, katastr nemovitostí, zpracování geometrických plánů a vytyčování hranic pozemků.

Pracovní možnosti nabízejí katastrální úřady, geodetické a zeměměřické firmy, projekční kanceláře, kartografická a fotogrammetrická pracoviště nebo organizace zabývající se geografickými informačními systémy. Uplatnění je možné také ve státní správě, advokátních a realitních kancelářích nebo přímo ve stavebních firmách při vytyčování staveb a zaměřování jejich skutečného provedení.

Geodetické práce probíhají částečně v terénu a využívají moderní měřicí a počítačové vybavení. Absolventi mohou získat oprávnění k podnikání, pokračovat ve studiu na vysoké škole a po získání potřebné praxe se dále kvalifikovat pro ověřování výsledků geodetických činností.

2.3 Obor 78-42-M/01 Technické lyceum

Obor Technické lyceum je zaměřen na odborné technické vzdělávání s vyšším podílem všeobecně vzdělávacích předmětů, které podporují rozvoj technického, logického a tvůrčího myšlení. Výuka propojuje oblast architektury, průmyslového designu a informačních technologií a vytváří dobrý základ pro další studium technických oborů na vysokých školách.

V oblasti architektury získávají žáci znalosti z navrhování staveb, stavebnictví, architektury a urbanismu. V rámci technických disciplín se seznamují také se základy průmyslového designu, strojírenství a elektrotechniky. Důležitou součástí výuky jsou informační technologie, zejména práce v programech AutoCAD, ArchiCAD a Revit, tvorba BIM modelů a základy programování.

Významnou součástí studia je rovněž výuka matematiky, fyziky a dvou cizích jazyků. Výuka je zaměřena prakticky a škola při ní spolupracuje s odbornými firmami a institucemi. Moderně vybavené učebny umožňují využívat současné technologie a podporují kreativní a samostatnou práci žáků.

Absolventi jsou připraveni především k dalšímu studiu na stavebních fakultách, fakultách architektury, designu a informačních technologií. Uplatnění mohou nalézt také v projekčních a konstrukčních kancelářích, architektonických a designových studiích, stavebních firmách, realitních kancelářích či na stavebních úřadech. Využít mohou zejména znalosti CAD a BIM systémů, informačních technologií, základů programování a cizích jazyků.



3. Výsledky výchovy a vzdělávání ve školním roce 2025/2026:

3.1 Přehled klasifikace školy

Přehled klasifikace školy

Název školy: Střední průmyslová škola stavební Brno, příspěvková organizace
Ředitel školy: Ing. Jan Hobža
Školní rok: 2025/26
Hodnotící období: 1. pololetí 25/26

Třída	Učitel	Ø	Žáci			Celkové hodnocení						Chování			Absence				
			Ch	D	Σ	P	V	N	NH	1	2	3	A	A/žák	N	N/žák	Σ	Σ/žák	
DV 1	Ing. Alice Vaňková	2,03	23	8	31	29	2	0	0	31	0	0	1293	41,71	0	0,00	1293	41,71	
DV 2	Ing. Zuzana Suchánková	1,71	20	7	27	15	11	1	0	27	0	0	1309	48,48	3	0,11	1312	48,59	
DV 3	Mgr. Jaroslav Tesař	1,98	21	9	30	25	5	0	0	30	0	0	2064	68,80	5	0,17	2069	68,97	
DV 4	Ing. Rostislav Juříček	1,90	22	3	25	22	2	1	0	25	0	0	1363	54,52	0	0,00	1363	54,52	
R 1	Mgr. Irena Piňousová	1,73	14	16	30	21	9	0	0	30	0	0	904	30,13	0	0,00	904	30,13	
R 2	Mgr. Dana Bajenzea, Ph.D.	1,60	15	15	30	16	13	1	0	30	0	0	1817	60,57	0	0,00	1817	60,57	
R 3	Mgr. Veronika Semíková	1,52	15	16	31	15	16	0	0	31	0	0	1887	60,87	0	0,00	1887	60,87	
R 4	Mgr. Hana Blaudeová	1,68	16	16	32	21	11	0	0	32	0	0	2589	80,91	0	0,00	2589	80,91	
S 1. A	Ing. Marek Kervitcer	1,71	20	10	30	21	9	0	0	30	0	0	1498	49,93	0	0,00	1498	49,93	
S 1. B	Ing. Jiří Šneider	1,54	21	10	31	19	12	0	0	31	0	0	1191	38,42	0	0,00	1191	38,42	
S 2. A	Mgr. Andrea Šmídová	1,77	21	9	30	21	7	2	0	30	0	0	1798	59,93	0	0,00	1798	59,93	
S 2. B	Ing. Anita Trenzová	1,81	21	9	30	26	4	0	0	30	0	0	2100	70,00	0	0,00	2100	70,00	
S 3. A	Ing. Jana Leischnerová	1,69	22	8	30	24	6	0	0	29	1	0	1497	49,90	0	0,00	1497	49,90	
S 3. B	Mgr. Petra Herberová	1,46	21	9	30	12	17	1	0	30	0	0	2234	74,47	6	0,20	2240	74,67	
S 4. A	Mgr. Iva Landsmannová	2,00	20	9	29	23	6	0	0	29	0	0	2216	76,41	7	0,24	2223	76,66	
S 4. B	Mgr. Jiří Herber	2,19	20	10	30	24	3	3	0	29	1	0	2182	72,73	5	0,17	2187	72,90	
G 1	Ing. Dagmar Sedláčková, Ing. et Ing. Nicole Mřivciová, Ing. Hana Kaizerová	1,97	25	4	29	24	3	2	0	29	0	0	1152	39,72	1	0,03	1153	39,76	
G 2	Ing. Dagmar Sedláčková	2,04	24	6	30	26	3	1	0	30	0	0	2086	69,53	0	0,00	2086	69,53	
G 3	Mgr. et Mgr. Eliška Bencová	2,07	20	6	26	21	3	2	0	26	0	0	1930	74,23	0	0,00	1930	74,23	
G 4	Mgr. Markéta Janků	2,00	15	5	20	18	2	0	0	20	0	0	1112	55,60	0	0,00	1112	55,60	
L 1	RNDr. Dana Gazárková	1,51	22	8	30	15	15	0	0	30	0	0	1438	47,93	0	0,00	1438	47,93	
Celkem		1,81	418	193	611	438	159	14	0	609	2	0	35660	58,32	27	0,04	35687	58,37	

Přehled klasifikace školy

Název školy:

Ředitel školy:

Školní rok:

Hodnotící období:

Střední průmyslová škola stavební Brno, příspěvková organizace

Ing. Jan Hobža

2025/26

2. pololetí 25/26

Třída	Učitel	Ø	Žáci			Celkové hodnocení					Chování				Absence			
			Ch	D	Σ	P	V	N	NH	1	2	3	A	A/žák	N	N/žák	Σ	Σ žák
DV 1	Ing. Alice Vaňková	2,03	22	8	30	24	6	0	0	30	0	0	1736	57,87	0	0,00	1736	57,87
DV 2	Ing. Zuzana Suchánková	1,64	20	7	27	14	13	0	0	27	0	0	1094	40,52	0	0,00	1094	40,52
DV 3	Mgr. Jaroslav Tesař	1,87	20	9	29	22	7	0	0	29	0	0	1717	59,21	0	0,00	1717	59,21
DV 4	Ing. Rostislav Juříček	2,09	22	3	25	24	1	0	0	25	0	0	859	34,36	0	0,00	859	34,36
R 1	Mgr. Irena Piňousová	1,65	14	16	30	17	13	0	0	30	0	0	1270	42,33	1	0,03	1271	42,37
R 2	Mgr. Dana Bajeneza, Ph.D.	1,63	15	14	29	19	10	0	0	29	0	0	1579	54,45	5	0,17	1584	54,62
R 3	Mgr. Veronika Semíková	1,40	15	16	31	12	19	0	0	31	0	0	1864	60,13	0	0,00	1864	60,13
R 4	Mgr. Hana Blaudeová	1,73	16	16	32	20	12	0	0	32	0	0	1477	46,16	0	0,00	1477	46,16
S 1. A	Ing. Marek Kervitcer	1,78	20	10	30	18	12	0	0	30	0	0	1581	52,70	0	0,00	1581	52,70
S 1. B	Ing. Jiří Šneidr	1,62	21	10	31	21	10	0	0	31	0	0	1262	40,71	0	0,00	1262	40,71
S 2. A	Mgr. Andrea Šmidová	1,81	21	9	30	26	4	0	0	30	0	0	1679	55,97	0	0,00	1679	55,97
S 2. B	Ing. Anita Trenzová	1,95	21	9	30	27	3	0	0	29	1	0	1895	63,17	6	0,20	1901	63,37
S 3. A	Ing. Jana Leischnerová	1,74	22	8	30	20	10	0	0	30	0	0	1275	42,50	0	0,00	1275	42,50
S 3. B	Mgr. Petra Herberová	1,44	20	9	29	12	17	0	0	29	0	0	1462	50,41	0	0,00	1462	50,41
S 4. A	Mgr. Iva Landsmannová	2,08	20	9	29	24	5	0	0	29	0	0	1459	50,31	0	0,00	1459	50,31
S 4. B	Mgr. Jiří Herber	2,24	20	10	30	27	2	1	0	30	0	0	1417	47,23	0	0,00	1417	47,23
G 1	Ing. et Ing. Nicole Mrkvicová	2,07	25	4	29	25	4	0	0	29	0	0	993	34,24	9	0,31	1002	34,55
G 2	Ing. Dagmar Sedláčková	2,06	24	6	30	27	3	0	0	30	0	0	1868	62,27	0	0,00	1868	62,27
G 3	Mgr. et Mgr. Eliška Bencová	2,03	19	6	25	23	2	0	0	25	0	0	1824	72,96	0	0,00	1824	72,96
G 4	Mgr. Markéta Janků	1,98	15	5	20	17	3	0	0	20	0	0	472	23,60	0	0,00	472	23,60
L 1	RNDr. Dana Gazárková	1,51	22	8	30	17	13	0	0	30	0	0	1478	49,27	0	0,00	1478	49,27
Celkem		1,83	414	192	606	436	169	1	0	605	1	0	30261	49,54	21	0,03	30282	49,58

3.2 Výsledky maturitních zkoušek

Výsledky MZ - jaro 2026						
Třída	P	PV	N (DT)	Oml.	Nepřip.	Celkem
S 4.A	15	10	4 (1)	0	0	29
S 4.B	18	6	5 (1)	0	1	30
R4	11	19	1 (1)	0	1	32
DV4	19	1	5 (0)	0	0	25
G4	12	5	3 (3)	0	0	20
Celkem	75	41	18	0	2	136
P - prospěl						
PV - prospěl s vyznamenáním						
N (DT) - neprospěl (státní část - didaktické testy)						
Oml. - omluven						
Nepřip. - neukončil 4. ročník (neprospěl)						
Stav k 30. 5. 2026						

4. Údaje o přijímacím řízení

Obor		1.kolo - počet		Další kola - počet		Celkem – počet (k 31.8.2026)
Kód	Název (forma)	přihlášených	přijatých	přihlášených	přijatých	přijatých
3647M01	Stavebnictví	381	120	0	0	120
3646M01	Geodézie a katastr nemovitostí	121	30	0	0	30
7842M01	Technické lyceum	121	30	0	0	30
celkem		623	180			180

5. Individuální integrace

Typ postižení	KKOV oboru	Ročník	Počet žáků
	3646M01	3.	1
	3647M01	3.	1

6. Celkový přehled personální situace

Počty pracovníků školy (2. pololetí školního roku 2025/2026)

Útvar	Funkce	Počet na SŠ Přepočtený/fyzický	Počet na VOŠ
Pedag.pracovníci	ředitel	1/1	
	učitel	46,6189/54	
	v tom zástupce ředitele	2,8751/3	
	psycholog	0,5/1	
	asistent pedagoga	0	
	trenér	0	
	vychovatel	0	
	celkem	48,1189/56	
Nepedagogičtí pracovníci		16,25/20	

Kvalifikace

	Učitelé na SŠ
Odborná kvalifikace (v %)	95,84

Věkové složení pedagogických pracovníků k 30. 6. 2025

Věk	Učitelé na SŠ		Učitelé na VOŠ		Ostatní	
	Muži	Ženy	Muži	Ženy	Muži	Ženy
do 35 let	3	5				
35 - 50 let	7	11				
nad 50 let	8	13				
Důchodci	4	5				
Celkem	22	34	0	0	0	0

7. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Typ kurzu/školení	Počet zúčastněných
webinář HELUZ – akustika ve stavební praxi	1
webinář XELLA dialog 2025 (Ytong)	1
webinář Wienerbergerforum 2025 – 2. díl	2
webinář HELUZ GROUP ad A do Z	2
BIM projektování (pořádala Agentura ČAS – Praha)	2
školení vyučujících PCT – CAD projektování	2
průběžné školení vyučujících – studium informatiky na Mendelově univerzitě	2
Workshop BIM (pořádala Agentura ČAS Praha)	1
dokončení studia informatiky na Mendelově univerzitě	2
27.8. 2025 – konference ‚For the Love of Teaching‘ – Oxford Professional Development, OUP, Brno	3
26.9. a 14.11. 2025 – program ‚Další vzdělávání pro provázející učitele‘ – FF MU	1
The P.A.R.K. Conference: ‚International Conference for Teachers of English‘, Brno	2
6.7. – 11.7. 2026 – Gamification for Language Teachers – Europass Teacher Academy,	1
6.7. – 17.7. 2026 – Methodology for Teachers of English as a Foreign Language, Bayswater Cyprus, Kypr (v rámci Erasmus+ mobility)	
6.7. – 17.7. 2026 – Methodology for Teachers of English as a Foreign Language, Bayswater Cyprus, Kypr (v rámci Erasmus+ mobility)	1

Školení digitálních technologií	1
Studium zadavatelů maturit	1
ukázka skenovacích systémů firmou Geotronics Praha	5
Seminář CŽV u SŽ pro přípravu ke zkouškám odborné způsobilosti pro geodety	1
Semináře Katastr nemovitostí od A do Z, prakticky a v souvislostech pořádané Českou komorou zeměměřičů	1
Dokončení 1. semestru DPS pro učitele SOS na MENDELU	1
účast na odborném semináři Družicové metody v teorii a praxi	2
Kurz pro provázející učitele Podpora studujících při vrstevnickém učení mezi žáky	1
Oborová didaktika češtiny – jak na badatelsky orientovanou výuku ČJL – prezenční, (FF MU	1
webinář Taktik Jak nezabít hodinu mluvnice	1
Kurz pro provázející učitele Podpora studujících při rozvoji klíčových kompetencí žáků a žákyň	1
webinář nakladatelství TAKTIK Jak zpestřit výuku literatury na SŠ	1
Aktivizace studentů při výuce literatury na SŠ, školení nakl. TAKTIK	1
Hodiny slohu zábavně a efektivně, školení nakl. TAKTIK	1
Jak nezabít hodinu mluvnice, školení nakl. TAKTIK	2
META, o.p.s. webinář Připravujeme žákyně a žáky s odlišným mateřským jazykem na maturitu z českého jazyka a literatury	1
Hodiny slohu zábavně a efektivně,	1
Společnost Podané ruce, Co dělat, když dítě odmítá pomoc	1
seminář na FF MUNI v rámci Týdne učitelství na FF MUNI Rozvoj měkkých dovedností ve škole, seznámení s programem Skills Builder (týmová práce, schopnost naslouchat)	1
Konference: Ocelové konstrukce Hustopeče	1
webinář Canva pro pokročilé	1
webinář Základy animace s programem Stop motion	1
Rozšiřující studium Informatika pro ZŠ a SŠ - 3. semestr"	1
Generativní AI jako pomocník učitele	1
Pedagogické minimum - ukončení červen 2026 téma práce: Didaktický projekt: Mosty ze špejlí	1
Rozšiřující studium Informatika pro ZŠ a SŠ - dokončení	1
"Webinář - Duševní zdraví pracovníků ve školství (týden wellbeingu)	1
Právní minimum ve stavebnictví	1

Setkání učitelů matematiky všech typů a stupňů škol 2022 v Srní – „Výuka matematiky v neklidné době“, akreditace MŠMT (hodinová dotace: 16)	5
účast na aktivitách v rámci projektu iKAP JMKII	2
webinář Metodická pomoc InspiS ŠVP pro SOV	1
Konference „Učíme moderně“	1
Konference „Jak přijímat výzvy a odpovědnost“	1

8. Školení nepedagogických pracovníků

Typ kurzu/školení	Počet zúčastněných
Zdravotní pojištění - velká novela	1
Úvod do JMHZ	1
Vnitřní kontrolní systém	1
Řídící kontrola	1
Cestovní náhrady ve školství	1
Inventarizace pro školy	1
PO a BOZP	1
Roční zúčtování záloh a daňového zvýhodnění za rok 2025	1
Jednotné měsíční hlášení zaměstnavatele	1
Systém správy dokumentů	1
specifické případové studie ve školství	1
Vnitřní kontrolní systém	1
konzultační den ACE design - DIGITALIZACE ÚČTA	1
provádění registrací/předregistrací zaměstnanců od 1.7.	1
hygienické minimum	2

9. Spolupráce školy se stavebními společnostmi a jinými podnikatelskými subjekty

Naše škola dlouhodobě spolupracuje s mnoha stavebními a geodetickými firmami, a to například při zapojování studentů do soutěží, organizaci odborných exkurzí, účasti odborníků z praxe ve výuce či při zajišťování odborných stáží. Počet partnerských společností každým rokem roste a zároveň je stále výraznější zájem zaměstnavatelů o naše absolventy.

Nejvýznamnější spolupracující firmy

	Název	sídlo (město)
1	OHLA ŽS (generální partner)	Brno
2	Metrostav a.s.	Brno
3	WIENERBERGER s.r.o.(Porotherm, Tondach)	České Budějovice
4	XELLA CZ – Ytong	Hrušovany u Brna
5	FIRESTA-Fišer a.s.	Brno
6	DEK, a.s.	Praha
7	PORR a.s.	Brno
8	GEOSAN GROUP	Brno
9	GOLDBECK PREFABETON	Praha
10	Šmak, s.r.o.	Brno
11	IDPS s.r.o.	Brno
12	DOKA, s.r.o.	Brno
13	IMOS Brno	Brno
14	INFOTEL, spol. s r. o	Brno
15	HELUZ v.o.s.	Hevlín, Dolní Bukovsko
16	VELUX s r.o.	Brno
17	OK PYRUS s r.o.	Brno
18	KOMFORT, a.s.	Brno
19	ProfiFP(finančnictví)	Brno
20	ČHMU	Brno
21	Povodí Moravy	Brno
22	VUT FAST	Brno
23	VAŠTAV s.r.o.	Brno
24	Hloušek, s.r.o.	Brno
25	Centrum dopravního výzkumu	Brno

26	Gefos a.s.	Brno
27	Moravské kartografické centrum	Brno
28	Ústav geodézie FAST VUT	Brno
29	MORAVOSTAV Brno, a.s. stavební společnost	Brno
30	Winning Group a.s.	Brno
31	Česká Doka, bednící tech.s.r.o	Brno
32	AQUA PROCON s. r. o.	Brno
33	PK OSSENDORF s. r. o	Brno
34	Vodárenská akciová společnost, a.s.	Brno
35	WINNING GROUP	Brno
36	VINCI Construction CS a.s.	Brno

Forma spolupráce	Počet firem
realizace odborného výcviku a praxe do firmy	177
exkurze žáků	51
účast odborníků z praxe při závěrečných zkouškách/praktické části maturitní zkoušky	1
odborníci z firmy jsou zapojeni do vzdělávání žáků	19

	Odborníci z firem i jiných institucí a počet hodin, které odučili	počet odborníků	počet odučených hodin
1	Velux – workshop Velux pro studenty 3. ročníků	3	8
2	3D projektant – prezentace CAD projektování	1	4
3	DEK – přednáška Skladba plochých střech	1	4
4	DNA Design – přednáška Konstrukce schodiště	1	2
5	SAINT GOBAIN – přednáška energetická úspora budov, způsoby vytápění	1	1
6	URS – Propočty, rozpočty, BIM projektování	1	4
7	Tondach – pokrývačské práce	1	2
8	ProfiFP - přednášky – prezentace finanční gramotnost – žáci 4. ročníků	1	4
9	Hasičský záchranný sbor – požární zabezpečení staveb - pro 4. ročníky S, R	1	2
10	OK Pyrus – Dřevostavby, sruby, roubenky, dřevokazní škůdci pro 4. ročníky S, R	1	2
11	Metrostav – prezentace firmy	2	3
12	ČESKÁ DOKA – workshop bednicí technika – celodenní školení pro třídy 3. roč.	3	20
13	GOLDBECK – přednáška ŽB skeletové systémy	2	3
14	DV4 a DV3 - přednáška - Mosty firma Pechal a ústav dřevěných a ocelových konstrukcí VUT	2	4
15	Mosty - firma Stráský, Hustý a partneři s.r.o - Ing. Lukáš Zvolánek PhD., třídy S3.A, S3.B, DV3, R3, S4.A, S4.B, DV4, R4	1	3
16	Ing. Radek Brychta, ProfiFP – G3, EKO, přednáška – hypotéky, investice, životní pojištění, spoření, povinné ručení	1	2

17	Ing. Přemysl Plch, GEODEZIE PLCH – G3, GEO, přednáška – geodet v investiční výstavbě	1	2
18	Ing. Pavel Taraba, jako soukromá osoba – G4, přednáška – problematika GNSS měření	1	2

SPŠ stavební Brno je členem:

Asociace podnikatelů v geomaticce - rozšíření spolupráce v rámci oboru Geodézie a katastr nemovitostí
Svaz podnikatelů ve stavebnictví
Technologická platforma Interoperabilita železniční infrastruktury
klastr CREA Hydro&Energy

Nově navázaná spolupráce – přínos do výuky

ÚRS CZ a.s.

Přednáška pro všechny 4. ročníky + S3A

Jak vypadá práce rozpočtáře, stavbyvedoucího či přípravaře staveb.

Propojení s praxí: Kde se s nástroji ÚRS setkají po maturitě.

Sika CZ, s.r.o.

Podpora v soutěži Betonová kánoe

Odborné přednášky – hydroizolace spodní stvby a ploché střechy

Egu, a.s.

Přednáška minimalizace současné i budoucí náklady na energie

Kavyl, spol. s r.o.

vodohospodářské stavby a ekologie- exkurze a praxe

Počet hodin, které strávili žáci oborů E, H , L0 a M ve firmách ("žákohodiny"): 15600

Počet žáků, kteří absolvovali

více než 30 % odborné praxe nebo odborného výcviku ve firmách: 165

Praxe žáků (10 nejvýznamnějších partnerů)

1	IMOS a.s., Olomoucká 704, 627 00, BRNO
2	Eurovia, Vídeňská 138, 619 00, BRNO
3	Firesta, Mlýnská 68, 602 00 BRNO P4
4	OHLA, Tuřanka 1554/115b, 627 00, BRNO
5	POOR s.r.o. Příkop 4, 60200, BRNO
6	ZEMAKO s.r.o., Bohunická cesta 9, 66448, Moravany u Brna
7	Moravostav a.s. , Maříkova 1, 621 00 BRNO
8	Správa Železnic s.o., Kounicova 26, 602 00 BRNO
9	GB Brno s.r.o., Tuřanka 95b, 627 00, BRNO
10	myBAU IPS, s.r.o., Brněnská 636, 664 42, Modřice

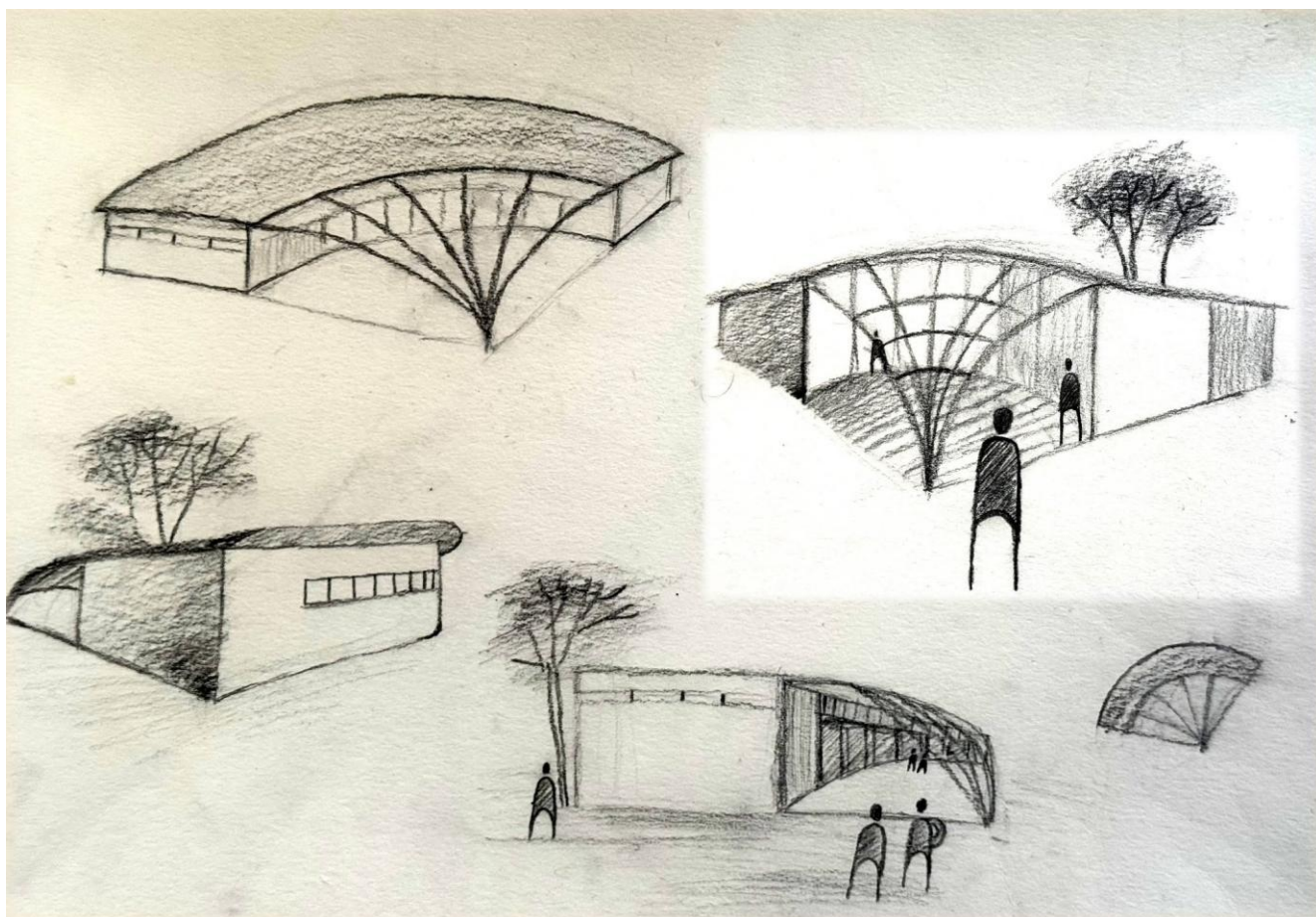
Za významnou formu spolupráce považujeme účast našich studentů v soutěžích převážně v projektování, kterou pořádají známe stavební firmy jako např. Velux, Heluz, Wienerberger (Porotherm), Xella (Ytong) či DEK. Některé z uvedených firem pořádají navíc také semináře či workshopy pro studenty i školení pro učitele.

10. Spolupráce školy s ostatními vzdělávacími institucemi

10.1 Spolupráce se základními školami

Soutěž Architektem, stavařem a kartografem nanečisto

Soutěže Architektem, stavařem a kartografem nanečisto se zúčastnilo 119 žáků 9. tříd z celého Jihomoravského kraje. Všichni soutěžící získali 1 bod do přijímacího řízení. Úroveň prací byla vysoká. Nakonec jsme ocenili – stejně jako předchozí rok – celkem 16 prací (3 nejlepší práce v kategorii MODEL, 3 nejlepší práce v kategorii KRESBA - výherci získali poukázku v hodnotě 1000,-Kč do Vaňkovky a dalších 10 prací získalo Cenu poroty (poukázka do Vaňkovky v hodnotě 500,- Kč). Všichni ocenění dostali automaticky další 3 body do přijímacího řízení na SPŠ stavební Brno, Kudelova. O výsledcích hlasovali žáci naší školy a odborná porota složená se 8 vyučujících. Slavnostní vyhlášení proběhlo 17. 3. 2026 v 16:00 na SPŠ stavební Brno.





10.2 Spolupráce se středními školami, vysokými školami a dalšími institucemi

Naše škola dlouhodobě spolupracuje s VUT Fakultou stavební. Na FAST se zapojujeme například do praktických cvičení, odborných ukázek či workshopů pořádaných ústavem technických zařízení budov, ústavem technologie stavebních hmot a dílců, ústavem pozemních komunikací, ústavem železničních konstrukcí a staveb, ústavem architektury nebo ústavem geodézie. Pravidelně se účastníme jednání Průmyslové rady děkana FAST společně se zástupci stavebních firem, kde společně řešíme podobu a další rozvoj vzájemné spolupráce.

Nově jsme navázali spolupráci s Katedrou geodézie Hornicko-geologické fakulty Vysoké školy báňské – Technické univerzity Ostrava v rámci Exkurze studentů, účasti učitelů na odborném semináři. V rámci spolupráce s Univerzitou obrany a mezinárodního dne GIS strávili žáci oboru geodézie den právě na půdě univerzity, kde se seznámili nejen s vojenskou měřičskou technikou, ale také s topografickými mapami a využitím GIS v hydrometeorologii. Tradičně spolupracujeme také s Lipkou, a to v rámci ekotýdne a environmentálního vzdělávání pro první ročníky.

V rámci členství v Asociaci středních průmyslových škol probíhá pravidelná výměna zkušeností mezi vedením naší školy a dalšími průmyslovkami, zejména stavebního zaměření. Jsme členem Rady vzdělavatelů a zaměstnavatelů Jihomoravského kraje, která vznikla v souvislosti s projektem IKAP JMK II. Zde se společně se stavebními firmami a středními stavebními školami věnujeme aktuálním tématům ve stavebnictví, nejen v oblasti vzdělávání.

Pokračuje spolupráce s Masarykovou univerzitou, navázaná již v minulých letech, která se týká zajištění pedagogických praxí budoucích učitelů na naší škole. Za tuto činnost jsme získali čestný titul Fakultní střední škola Přírodovědecké fakulty MU. V tomto směru spolupracujeme i s Filozofickou fakultou MU, naši učitelé se v minulém roce účastnili seminářů na FF MU, které se týkaly nových vyučovacích metod.

Úspěšně pokračovala spolupráce s Mendelovou univerzitou a dalšími institucemi v rámci projektu PoVe water scale up, který se zaměřuje na vodohospodářskou tematiku, viz kapitola Mezinárodní spolupráce. Po čtyřech letech mezinárodní spolupráce jsme v květnu 2026 završili projekt PoVE Water, do kterého se zapojila také naše škola a obor Vodohospodářské stavby. Projekt spojil 23 partnerů z Evropy a Jižní Afriky s jedinou společnou vizí – připravovat novou generaci odborníků, kteří budou schopni čelit výzvám budoucnosti a hledat udržitelná řešení v oblasti vodního hospodářství. Během projektu jsme se zaměřili na modernizaci odborného vzdělávání, rozvoj praktických dovedností, podporu inovací, využívání digitálních technologií a virtuální reality, mezinárodní mobilitu i sdílení zkušeností mezi studenty, pedagogy a odborníky z vodohospodářského sektoru. Významnou součástí projektu byla také spolupráce v rámci Center odborné excelence (CoVE Water) v Nizozemsku, na Maltě, v České republice, Lotyšsku a Jižní Africe. Tato mezinárodní síť vytvořila prostor pro propojení vzdělávání, praxe a inovací a přispěla k posílení atraktivity vodohospodářského oboru.



Partnerské smlouvy (písemné) s VŠ a v jaké formě toto partnerství probíhá

1	Masarykova univerzita – rámcová smlouva o spolupráci s Přírodovědeckou a Filozofickou fakultou – zajištění pedagogické praxe studentů
2	VUT Fakulta stavební – rámcová smlouva o spolupráci
3	Friesland College (NL) – partnerská smlouva k projektu PoVE Water

11. Účast studentů školy v soutěžích

Velux

Do celostátního kola postoupilo 6 prací

Heluz

Soutěž probíhá, výsledky i školního kola budou v září 3 práce

Sudop

Do celostátního kola v oboru Stavitelství postoupily 3 práce

R4 Martin Hladík

R4 Ondřej Novotný

S3A Jiří Štourač

Dopravko

Kategorie 4. ročníky: 3. místo Petr Vašina

Kategorie 3. ročníky:

2. místo Filip Novák

3. místo Vít Koudelka

Wiebnerberger

Pro studenty 3. ročníku: Soutěž o nejlepší projekt rodinného domu – Porootherm

1.místo Marek Melo S3A

2.místo Jiří Štourač S3A

3.místo Josef Havelka R3, 4.místo Tadeáš Rabina S3B

Pro studenty 4. ročníků Soutěž o nejlepší projekt občanské stavby – Porootherm

1.místo Martin Hladík R4

2.místo Adam Dvorský S4B

Tondach

1.místo a postup do celostátního kola

S3B Tadeáš Rabina

Celostátní kolo proběhne v srpnu 2026, postoupili 1.-3.

Dektalent

5 soutěžících 3. ročníků

1.místo Josef Havelka R3

2.místo Marek Mělo S3A

3.místo Jiří Štourač S3A

4.místo Tadeáš Rabina S3B

5.místo Adéla Novotná S3A

Do celostátního kola postoupil R3 Josef Havelka a S3A Marek Mělo

Celostátní kolo proběhne v lednu 2027

Podnikám s rozumem – nová soutěž

Soutěž na téma finanční gramotnosti

Výběr ze 4 témat

Tým S3B – Umělá inteligence v podnikání – Ondřej Kuchta, Tadeáš Rabina, Patrik Raab, Adam Robeš postoupili do celostátního kola, ale neumístili se

Odkaz na web, který vytvořili... <https://vyherniprezentacedoecka.netlify.app/>

BIM EDU SŠ – nová soutěž

Celostátního kola se zúčastnili 4 studenti S3A Marek Mělo, Jiří Štourač, Zbyněk Pavéska a z R3 Josef Havelka – neumístil se

Ytong

Regionálního kola se zúčastnili 2 studenti 3. ročníku, ale neumístili se

Nové soutěže v souvislosti s ICT

V rámci rozvoje digitálních kompetencí a zvyšování povědomí o informační bezpečnosti se vybraní žáci naší školy zúčastnili prestižní soutěže Haxagon. Tato platforma simuluje reálné kybernetické hrozby a testuje schopnosti studentů v oblasti etického hackingu, síťové bezpečnosti, kryptografie a analýzy škodlivého kódu. Soutěž probíhala formou praktických úkolů, kde žáci museli v reálném čase odhalovat zranitelnosti systémů a navrhnout obranná opatření. Účast v soutěži Haxagon prokazuje logické myšlení našich žáků a jejich schopnost orientovat se v dynamicky se rozvíjejícím oboru kybernetické bezpečnosti. Akce byla skvělou příležitostí pro porovnání znalostí v celorepublikové konkurenci a motivací pro budoucí specialisty v oblasti IT a digitálních technologií. Na třetím místě v Jihomoravském kraji se umístil žák Daniel Šmehlík ze třídy G1.

V letošním školním roce se vybrané týmy našich žáků zapojily do celostátní Technologické olympiády. Tato moderní soutěž je zaměřena na představení aktuálních technologických trendů a inovací, které hýbou současným světem. Žáci v průběhu soutěže řešili komplexní úlohy z oblastí, jako jsou umělá inteligence (AI), elektromobilita, obnovitelné zdroje energie, kybernetická bezpečnost, datová analýza, stavebnictví i strojírenství. Soutěž klade velký důraz na vyhledávání informací, kritické myšlení, týmovou spolupráci a schopnost aplikovat teoretické znalosti při řešení reálných problémů lidstva. Účast v této olympiádě umožnila našim žákům nahlédnout pod pokličku špičkové vědy a techniky, podnítila jejich zájem o inovativní obory a poskytla jim cenné srovnání v konkurenci středních škol z celé České republiky.

Betonové kánoe

Soutěž představuje komplexní projekt, který propojuje teoretické znalosti z oblasti technologie stavebních hmot, statiky a designu s reálným zpracováním. Žáci nejdříve navrhli ve spolupráci s firmou SIKA CZ optimální lehkou betonovou směs, dále provedli betonáž. Po úspěšné realizaci se převezla do Otrokovic. První den patřil odborným prezentacím a obhajobám projektů, druhý den samotným závodům. Závody proběhly na vodní ploše Štěrkoviště v Otrokovicích, kde týmy poměřily nejen rychlost na vodě, ale i kvalitu návrhu, konstrukce a zpracování svých plavidel.



Ostatní soutěže

jazykové, matematické, tělovýchovné apod., viz zprávy jednotlivých předmětových komisí.

Projektová výuka – příklady dobré praxe

1	Workshop ve firmě Velux– zdravé vnitřní klima, osvětlení, praktická část - montáž střešního okna
2	Teorie ke stropnímu a stěnovému bednění, praktická ukázka, čtení stavebních výkresů, ukázky staveb
3	Vila Tugendhat – workshop Škola moderní architektury
4	Projektový den fyziky
5	Projektová výuka „Chemické prvky kolem nás“
6	Laboratorní kurz chemie v laboratořích Masarykovy univerzity
7	Stopy vody (program organizace Lipka)
8	Udržitelnost ve stavebnictví (program Ústavu technických zařízení budov FAST VUT Brno).



12. Mezinárodní spolupráce, zahraniční výjezdy, účast na mezinárodních projektech

12.1 Erasmus +

Projekt: 2025-1-CZ01-KA121-VET-000339283

V druhé polovině tohoto školního roku se uskutečnily tři mobility v rámci projektu Erasmus+.

Nejprve na jaře 2026 realizovali dva vyučující odborných předmětů tzv. stínování pracovníků ve společnosti Metrostav Slovakia a.s. V dubnu měl příležitost seznámit se s každodenní pracovní náplní svého mentora Ondřej Skála a v květnu pak čerpal inspiraci od jiného slovenského kolegy Marek Kervitcer. Oba si rozšířili odborné znalosti, získali nové podněty z praxe velké stavební společnosti, seznámili se s novými technologiemi a ověřili si aktuální požadavky současného stavebnictví. Tyto zkušenosti budou sdílet se svými kolegy a studenty a využívat je ve své pedagogické činnosti.

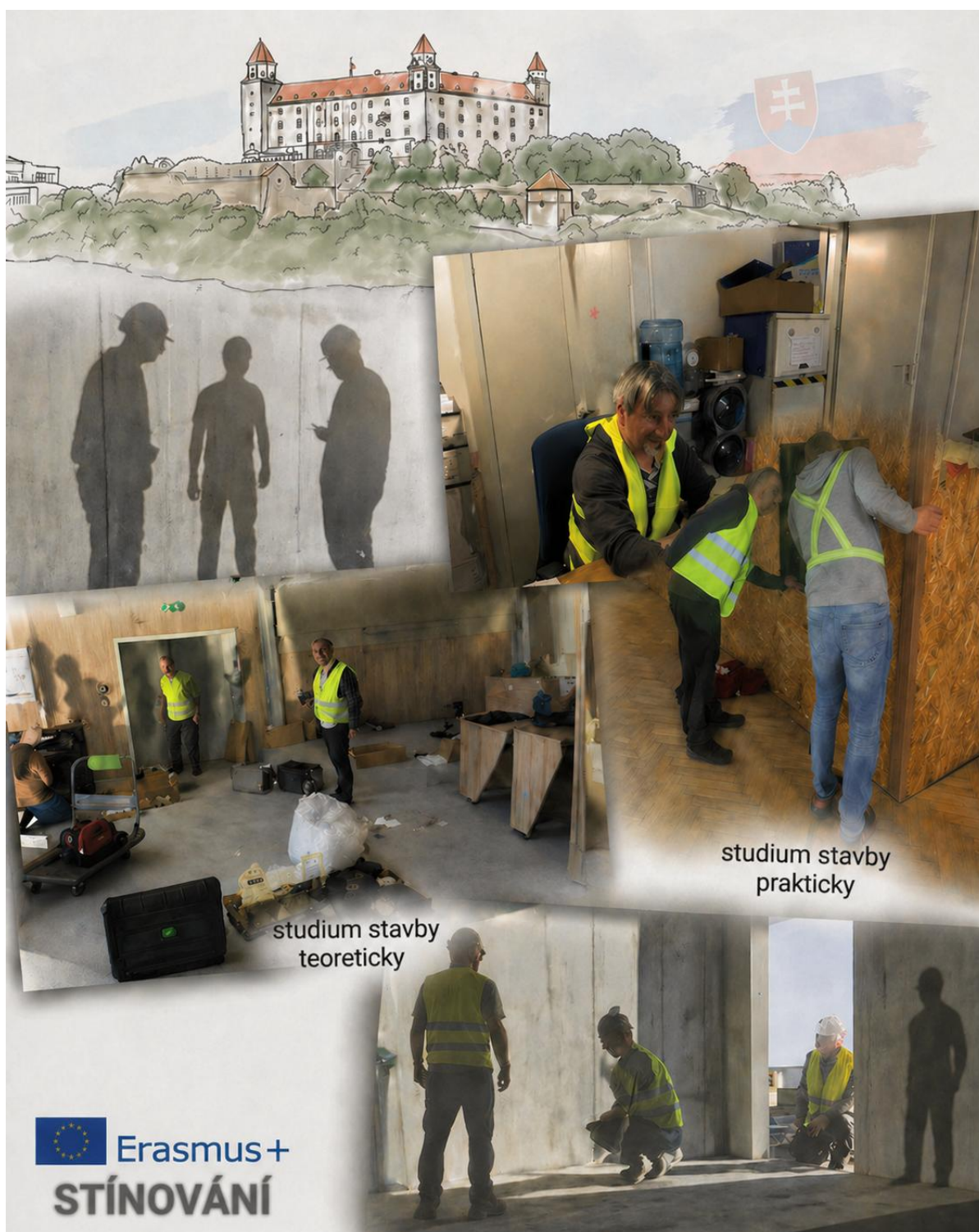
Na konci školního roku absolvovalo 14 studentek a studentů druhých a třetích ročníků pracovní pobyt v italském Milánu v rámci tzv. krátkodobé mobility. V době od 22. června do 3. července 2026 sbírali účastníci mobility cenné zkušenosti na šesti různých pracovištích – u architektonických a designových studií, v bytovém družstvu i u produkční divadelní společnosti. Nejenže si ověřili své dosavadní znalosti používání programů AutoCad a ArchiCad, ale získali i různé tipy, jak v daných programech pracovat efektivněji. Vedle toho se někteří seznámili i s grafickým softwarem Rhinoceros, který se využívá k 3D modelování a s jeho grafickým editorem pro vizuální programování Grasshopper. Někdo si vyzkoušel měření laserem, někdo se dozvěděl o rozdílech mezi českými a italskými normami ohledně požadavků na velikost místností či o parametrech projektování staveb pro vozíčkáře. Někdo zjistil, že se v Itálii na základové desky používají raději roxory než kari sítě. Během dvou týdnů měli naši žáci možnost nahlédnout do každodenního chodu zahraniční společnosti, poznat, jak funguje týmová spolupráce na projektech a zažít komunikaci v anglickém jazyce jak při skupinové práci, tak i při samostatné prezentaci svého projektu. Angličtina byla hlavním dorozumívacím jazykem; mnozí během pobytu po počáteční nejistotě zaznamenali zlepšení plynulosti svého mluveného projevu a odvezli si i pár nových odborných výrazů. V době letních teplot byl vítaným zpestřením víkendový sobotní výlet na pláž do Varazze. V neděli pak proběhla prohlídka historických zajímavostí Milána – návštěva střechy a vnitřních prostor katedrály Duomo a hradu Sforzesco.

Ubytování bylo po celou dobu pobytu zajištěno v samostatné vilce s kuchyní a vlastním zázemím. Za svůj největší úspěch považují mnozí to, že dokončili zadaný projekt a jejich mentor s nimi byl spokojený. Velkou výzvou ale byla i orientace v cizím velkém městě a pro mnohé i ta skutečnost, že se o sebe museli 2 týdny postarat sami bez svých rodičů. Účast na této mobilitě tak posílila jejich samostatnost a schopnost komunikovat nejen v práci, ale i se svými spolubydlícími. Někteří se naučili větší toleranci a pochopení, mnozí získali i nové přátele. O své zkušenosti se během prvního zářijového týdne podělí formou prezentací a besed se svými spolužáky a vyučujícími.



Během července a srpna se celkem čtyři kolegyně zúčastnily kurzů v zahraničí. Andrea Šmídová získávala během týdenního pobytu v Dublinu znalosti na téma, Gamification for Language Teachers'. Eliška Bencová si z dvoutýdenního metodického kurzu na Kypru přivezla řadu tipů, námětů a metod, jak zefektivnit výuku anglického jazyka. Obě vyučující anglického jazyka se o nabyté znalosti a zkušenosti podělí se svými kolegy na začátku nového školního

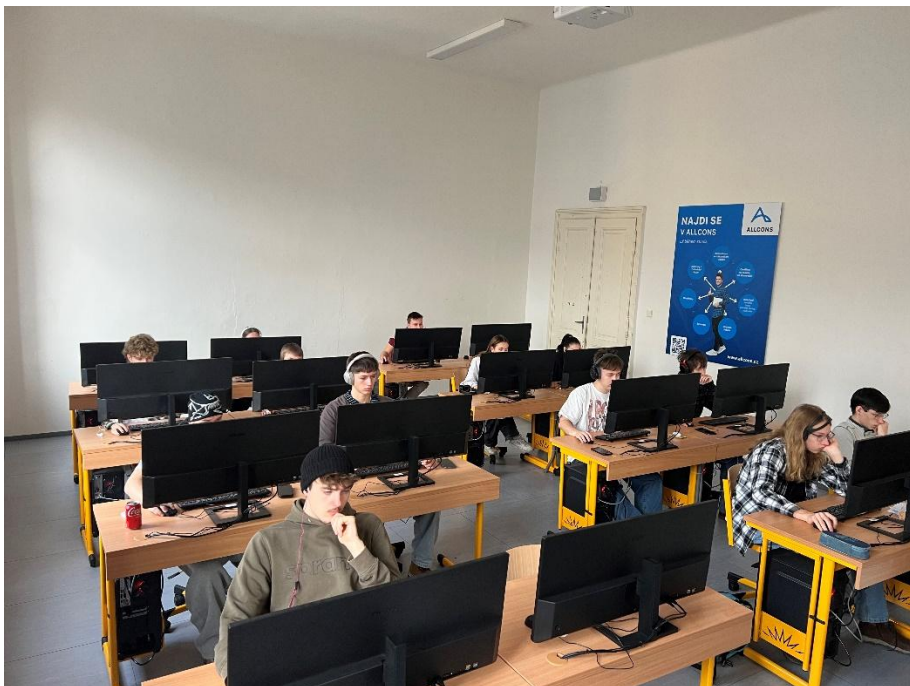
roku. Markéta Janků a Dana Gazárková pak zlepšovaly úroveň své všeobecné angličtiny na dvoutýdenních kurzech na Maltě.





12.2 Best in English

Ve čtvrtek 27. 11. 2025 poměřilo 130 studentů naší školy své znalosti angličtiny v soutěži Best in English, kterou připravila agentura Czech-Us a Institut Rozvoje Kompetencí. Mezinárodní soutěže se zúčastnilo 793 středních škol a 31 456 studentů z 32 států. Vítězem se stala studentka z gymnázia Beroun s 122,5 body. Nejlepší studentkou z naší školy je Monika Pálková z G2, která získala 109 bodů. Tři nejlepší studenti (všichni z druhého ročníku) obdrželi jako odměnu poukázky k nákupu knih od SRPŠ.



12.3 Zapojení do projektu DOFE

Ve školním roce 2025/2026 se naše škola opět zapojila do iniciativy DofE – výzvy vévody z Edinburghu, která má za cíl aktivizovat studenty ve třech důležitých oblastech, kterými jsou pohyb, dovednost a dobrovolnictví. Vzhledem k charakteru těchto činností se organizace opět ujali vyučující TEV a OBN, posílení o Mgr. Jana Plachého, který prošel příslušným odborným školením pro mentory a vedoucí těchto aktivit a zapojil se práce se studenty, kteří se do iniciativy přihlásili. Dokončit náročný program se v termínu podařilo 14 z nich - 8 na bronzové, 6 na stříbrné úrovni a tito studenti se zúčastnili závěrečných expedic, která jsou vyvrcholením celého programu a podmínkou pro získání mezinárodního certifikátu a případného přechodu na vyšší úroveň. Expedice jsme uskutečnili v podzimním termínu, jejich příprava proběhla podle pravidel výzvy. Účastníci na stříbrné úrovni si zvolili trasu v oblasti Berchtesgadenu a Salcburku, tématem bylo hledání českých stop v architektuře a historii těchto oblastí. Zvolená trasa vedla divokou přírodou Berchtesgadenských Alp i kulturní krajinou Salcburska a každý účastník si připravil pro ostatní zajímavé informace o místních zajímavostech. Dalším benefitem expedice byla zkušenost s pohybem v náročném terénu a nutnost vystoupit z komfortní zóny při táboření v přírodě. Účastníci bronzové expedice zvolili místem expedice pohraniční oblasti Znojemska, vydali se údolím řeky Dyje. Cílem expedice bylo objevování stop, které v oblasti zanechali původní obyvatelé tzv. Sudet a sledovat proměny krajiny v čase. Vedle toho si také vyzkoušeli a zdokonalili svoje schopnosti tábořit v divočině a také orientace ve volném terénu přírody Národního parku Podyjí.

Na závěr letošního ročníku se úspěšní absolventi podle tradice zúčastnili slavnostní ceremonie, tentokrát v atraktivním prostředí Planetária v Brně, kde obdrželi certifikáty DOFE a získali právo postoupit do vyšší úrovně této aktivity. Získaných zkušeností jsme využili v propagaci a organizaci této iniciativy pro další skupinu(y) studentů s cílem podpořit je v těchto užitečných oblastech jejich individuálního rozvoje s celospolečenským pozitivním dopadem. Celkem se do dalšího ročníku přihlásilo 26 studentů, z nich 6 ve zlaté, 8 ve stříbrné a ostatní v bronzové úrovni. Zavedená pravidelná setkání účastníků programu pokračují, studenti si zde průběžně vyměňují zkušenosti s plněním programu a společně připravují další expedice. Opět jsme využili účelové dotace Magistrátu města Brna a zakoupili jsme další materiál (sportovní vybavení pro pobyt a táboření v přírodě), který bude sloužit pro účastníky expedic. Zapojení do programu DOFE se na základě prvních zkušeností jeví jako smysluplná aktivita, která může přispět k osobnostnímu rozvoji účastníků a pomáhá vytvářet příznivé klima ve škole.





12.4 International Project Week Water 2025, Leeuwarden, the Netherlands

Naši studenti zazářili v Nizozemsku. Mezinárodní týden vody přinesl cenné zkušenosti. V polovině září se studenti naší školy vydali za inspirací a novými vědomostmi do nizozemského Leeuwardenu. V termínu od 15. do 19. září 2025 se zde zúčastnili prestižní akce International Project Week Water 2025, která probíhala v rámci iniciativy PoVE Water. Společně s nimi se programu zúčastnili mladí lidé z hostitelského Nizozemska, Maltý, Lotyšska a také další skupina studentů z České republiky.

Hned první den byl zasvěcen teorii a celkovému pohledu na krajinu, pro kterou je voda životním tématem. Studenti se detailně seznámili s tím, jak funguje vodní hospodářství v Nizozemsku, které patří k nejvyspělejším na světě.

Od úterý už ale teorie ustoupila praxi. Vznikly mezinárodní týmy, ve kterých museli naši žáci překonávat nejen odborné výzvy, ale i jazykové bariéry. V laboratorních podmínkách si vyzkoušeli sestavit vlastní čističku odpadních vod, což pro ně byla skvělá příležitost, jak se hlouběji seznámit s prací v chemické laboratoři.

Hlavní výzva však přišla po návštěvě zážitkového ostrova Kameleon. Týmy dostaly za úkol navrhnout komplexní projekt udržitelného využití tohoto ostrova s maximálním důrazem na efektivní hospodaření s pitnou vodou a zelenými energiemi. Naši studenti v této fázi naplno projevili své technické nadání a pro vizualizaci a zpracování návrhů skvěle využili své znalosti programu AutoCAD.

Celý intenzivní týden vyvrcholil v pátek, kdy mezinárodní týmy prezentovaly své projekty před odbornou porotou. Pro všechny zúčastněné byla tato akce obrovským přínosem – odnesli si nejen nové odborné dovednosti a certifikáty, ale také cenná přátelství napříč Evropou.





12.5 Za vodou na Maltu – naši žáci báдали v rámci Erasmus+ PoVE Water

Jak získat pitnou vodu z moře? Jak se kontroluje její kvalita? A kde se na malém ostrově bere voda pro jeho obyvatele? Na tyto i další otázky hledali odpovědi naši žáci během mezinárodního projektu Erasmus+ PoVE Water, který se uskutečnil na Maltě ve dnech 27.–31. října 2025.

Do projektu se zapojily mezinárodní týmy z Francie, Nizozemska, Lotyšska, Malty a České republiky. Naši žáci tak měli možnost nejen poznat své vrstevníky z různých evropských zemí, ale především společně řešit skutečné problémy spojené s vodou. Hned první den se účastníci seznámili s problematikou nedostatku pitné vody na Maltě a s technologií odsolování mořské vody.

Následující den sbírali vzorky vody a navštívili unikátní podzemní rezervoár pitné vody v Luqa. Třetí den se vydali na ostrov Gozo, kde navštívili čistírnu odpadních vod a jeden z nejmodernějších závodů na odsolování mořské vody.

Nechyběla ani praktická práce. V laboratořích žáci zkoumali kvalitu pitné vody a přítomnost bakterií. Získané výsledky následně zpracovávali společně v mezinárodních týmech.

Vyvrcholením celého týdne byly závěrečné prezentace výsledků bádání. Mezinárodní týmy představily svou práci odborníkům z místní univerzity a maltských laboratoří. Žáci tak měli příležitost ukázat, co během týdne zjistili, a zároveň si vyzkoušet odbornou prezentaci v angličtině.

Projekt Erasmus+ PoVE Water přinesl našim žákům nejen nové odborné znalosti a praktické zkušenosti, ale také možnost poznat, jak se s otázkou vody vypořádává jiná evropská země. Týden na Maltě tak ukázal, že voda není samozřejmost – a že hledání řešení je nejlepší, když na něm spolupracujeme napříč Evropou.







13. Poradenské služby na škole

	fyzický počet	kvalifikace, specializace	dosažené vzdělání	věková struktura			
				do 35 let	35-50 let	nad 50 let	důchodci
výchovný poradce	1	DVPP 4 sem. PdF MU Brno	PdF MU Brno			1	
školní metodik prevence	1	Kurz 3 sem. SSŠ Brno	PřF MU Brno		1		

	úvazek	kvalifikace, specializace	dosažené vzdělání	věková struktura				hrazen z prostředků ESF (VIP kariéra)
				do 35 let	35-50 let	nad 50 let	důchodci	
školní psycholog	0,5		FF MU Brno		1			ANO
školní speciální pedagog	0							

14. Prevence sociálně patologických jevů a práce výchovné poradkyně a školní psycholožky

14.1 Podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Péči o žáky se SVP je pověřena výchovná poradkyně Mgr. Veronika Semíková. Pravidelně konzultuje speciální vzdělávací potřeby žáků se zákonnými zástupci, žáky a pedagogy. Následně probíhají jednání se ŠPZ (PPP, SPC v našem kraji, ale i v jiných krajích). Nejvíce konzultací probíhá s PPP Brno, Zachova 1, která je naší spádovou poradnou. Informace jsou následně předávány zákonným zástupcům u nezletilých žáků, zletilým žákům, třídním učitelům a příslušným pedagogům. Přehled žáků se SVP je uveden v tabulce níže.

Přehled žáků se SVP 2025/26							
Ročník	PO 1	PO 2 bez IVP	PO 2 s IVP	PO 3 bez IVP	PO 3 s IVP	LU	Celkem
1.	2	8	0	2	0	0	12
2.	2	9	0	1	0	0	12
3.	2	9	0	2	1	0	14
4.	0	16	0	0	0	1	17
Celkem	6	42	0	3	1	1	53

Ve čtvrtém ročníku byli žáci se SVP odesláni do ŠPZ ke kontrolnímu vyšetření k uzpůsobení podmínek k maturitní zkoušce.

Přehled žáků s PUP ve školním roce 2025-2026 je uveden v tabulce.

Přehled žáků s PUP 2025/2026						
Třída	25%	25% PC	50%	50%PC	30 ČJ	Celkem
S4.A	2	0	0	0	0	2
S4.B	1	0	0	0	1	2
R4	4	0	0	0	1	5
DV4	6	0	0	0	0	6
G4	2	0	0	0	0	2
Celkem	15	0	0	0	2	17

Podpora žáků s nárokem na poskytování jazykové přípravy

V tomto školním roce se na naší škole vzdělávalo pět žáků s OMJ. Žáci využívali prezenční jazykové podpory, hrazené z OP JAK přímo ve škole. Měli nabídku on-line kurzů. Dvě žákyně využily možnost zapůjčení IT techniky. Výchovná poradkyně se pravidelně setkávala se žáky s OMJ a konzultovala s nimi jejich potřeby. Tyto metody podpory a individuální práce se nám se žáky s OMJ a SVP velmi osvědčily.

Podpora žáků nadaných a mimořádně nadaných

Ve školním roce 2025-2026 jsme neměli poradnou identifikovaného žádného žáka s nadáním nebo s mimořádným nadáním. Jeden žák s mimořádným nadáním ve sportovní oblasti (reprezentant ČR) se vzdělával dle individuálního plánu. Byla mu ze strany vyučujících věnována individuální péče vedoucí k podpoře a rozvoji jeho nadání. Žáci nadaní bez identifikace poradnou byli rovněž podporováni ve svém nadání. Účastnili se pravidelných matematických soutěží, sportovních v rámci středoškolských her, projektů a soutěží v oboru stavebnictví a geodézie.

Žáci ohrožení školním neúspěchem

Tento školní rok byl z pohledu žáků ohrožených školním neúspěchem velmi pozitivní. Vyučující poskytovali individuální konzultace jak ve všeobecně vzdělávacích předmětech, tak v odborných předmětech. V každém čtvrtletí byla kontrolována absence a klasifikace. V případě vyšší absence či neprospěchu bylo vše konzultováno s třídním učitelem, zákonnými zástupci a žákem

Kariérové poradenství

Ve školním roce 2025-2026 bylo poskytováno kariérové poradenství jednak skupinově, ve formě přednášek a setkání s absolventy, ale i individuální formou. Kariérové poradenství poskytovala výchovná poradkyně, zástupce ředitele školy a školní psycholožka. Byl vytvořen systém kariérového poradenství. Pracovními nabídkami se zabýval zástupce ředitele, individuálními konzultacemi výchovná poradkyně. Školní psycholožka v období maturitních týdnů žáky prvního ročníku seznamovala s portfolií jako nástrojem kariérového poradenství. Ve vyšších ročnících se žáky pracovalo na sebepoznání, což napomáhá žákům při výběru budoucího studia či povolání. Výchovná poradkyně připravila anketu pro žáky maturitního ročníku na téma dalšího uplatnění našich absolventů.

14.2 Metodik prevence

Funkcí školního metodika prevence pro školní rok 2025/2026 byl pověřen Mgr. Jiří Herber, který zpracoval Preventivní program pro školní rok 2025/2026. V tomto dokumentu se zaměřil na tyto oblasti:

1. Oblast nespecifické prevence
2. Oblast specifické prevence
3. Programy prevence:
 - a) proti rizikovým sportům
 - b) proti vandalismu
 - c) proti rasismu a xenofobii
 - d) proti působení náboženských sekt
 - e) proti sexuálně rizikovému chování
 - f) v adiktologii – užívání návykových látek a závislostnímu chování
 - g) poruch příjmu potravy
 - h) program formování právního vědomí
4. Program proti šikaně a kyberšikaně
5. Strategie předcházení školní neúspěšnosti

Cílem preventivního programu (PP) bylo vytváření předpokladů a orientování žáků k uplatňování zdravého životního stylu, ke smysluplnému prožívání volného času, rozšiřování jejich vzdělání v oblasti etické a právní výchovy a minimalizování možnosti výskytu rizikových projevů chování ve škole.

V oblasti nespecifické prevence byl PP zaměřen především na výchovu ke zdravému životnímu stylu. V této oblasti byla velmi důležitá spolupráce s pedagogickým sborem a rodiči. Pedagogickým pracovníkům naší školy byly nové poznatky z oblasti prevence pravidelně předávány. Byly také poskytovány individuální konzultace zejména pro třídní učitele. Dále byli informováni o „Krizovém plánu školy“, ve kterém je postup, jak řešit výskyt rizikových projevů chování.

Rodiče měli možnost se seznámit s PP na webových stránkách naší školy. V oblasti výchovy ke zdravému životnímu stylu jsme se snažili o postupnou změnu postojů některých žáků ke kouření, požívání alkoholu a energetických nápojů. Dále jsme cílili na prevenci šikany a kyberšikany. V září 2025 proběhly adaptační kurz pro žáky prvního ročníku. Program adaptačního kurzu byl zaměřen na vzájemnou komunikaci, pozitivní naladění a tvorbu zdravého třídního kolektivu. Byl zde kladen velký důraz na spolupráci mezi žáky. Adaptačního kurzu se zúčastnili třídní učitelé a jejich zástupci, kteří měli možnost se aktivně zapojit do programu.

Ve školním roce 2025/2026 se uskutečnila řada sportovních a rekreačních akcí zaměřených na zdravý životní styl. Žáci prvního ročníku se zúčastnili lyžařského výcvikového zájezdu v Herlíkovicích, kde se zdokonalili v technice lyžování a opět prohloubili vztahy ve třídním kolektivu. Na konci druhého pololetí se žáci druhého ročníku, pod vedením třídních učitelů a učitelů TEV zúčastnili čtyřdenního sportovně-turistického kurzu pořádaného v Protivanově. Hlavní náplní kurzu byly míčové hry, turistika a cykloturistika. Žáci a třídní učitelé měli možnost upevňovat zdravý třídní kolektiv a rozvíjet komunikaci mezi žáky všech tříd druhého ročníku. Se sportovně nadanými žáky jsme se zúčastnili středoškolských sportovních her v různých odvětvích sportu. Ve svém volném čase mohou žáci ke sportování využívat posilovnu a venkovní volejbalové hřiště.

V oblasti specifické prevence byla poskytnuta individuální pomoc žákům ohroženým rizikovými projevy chování. Programy prevence byly uplatňovány prostřednictvím třídních učitelů a všech vyučujících v návaznosti na RVP a ŠVP.

V rámci TEV byla teoretická výuka zaměřena na prevenci proti rizikovým sportům. Žáci byli upozorněni na možná nebezpečí vznikající provozováním rizikových sportů, zejména na nebezpečí podlehnutí módním trendům a návodům šířícím se po internetu. Na LVK bylo žákům promítnuto video týkající se této problematiky u zimních sportů.

V oblasti prevence proti vandalismu byli žáci vedeni k řádné péči o majetek školy, k odmítavým postojům k vandalismu a ničení nejen majetku školy, ale i jakýchkoli hmotných nebo kulturních hodnot. K prevenci také významně přispěly i mimoškolní akce, exkurze a návštěvy kulturních center.

Proti rasismu a xenofobii preventivně působili všichni vyučující, kteří přistupovali k žákům na principu rovného přístupu k žákům bez ohledu na jejich národnostní příslušnost. Toto výchovné působení se uplatňovalo i na mimoškolních akcích. S touto problematikou se žáci druhého až čtvrtého ročníku setkali během výuky předmětu občanské nauky. Specifické postavení v této oblasti měli i jednotliví třídní učitelé, kteří se ve třídách se žáky, kteří jsou příslušníci jiných národů nebo etnických skupin, snažili vytvářet příjemnou atmosféru a zdravé klima třídy.

Tematika prevence proti působení náboženských sekt je zahrnuta do výuky občanské nauky ve druhém a čtvrtém ročníku. Zde vyučující občanské nauky žáky seznamují s nebezpečím působení náboženských sekt.

V oblasti prevence proti sexuálně rizikovému chování působili na žáky hlavně vyučující občanské nauky v rámci předmětu. S touto tematikou se žáci setkali i v předmětu ZPV v hodinách zaměřených na zdraví člověka a prevenci nemocem.

Adiktologii – prevenci proti užívání návykových látek se věnovali především vyučující OBN a TEV. Na žáky výchovně působili i ostatní učitelé zejména na mimoškolních akcích. Problematika užívání návykových látek byla se žáky probírána v rámci výuky ZPV v prvním ročníku.

Prevenci poruch příjmu potravy se věnovali hlavně vyučující OBN a TEV v hodinách zaměřených na zdravý životní styl. V prevenci obezity dospívajících hrály významnou roli sportovní akce pořádané naší školou v rámci TEV. Jednalo se o lyžařské kurzy, sportovní kurz zaměřený na turistiku, cykloturistiku a míčové hry pro žáky druhého ročníku, vodácký kurz pro žáky třetího ročníku a ostatní exkurze pořádané třídními učiteli.

Žáci prvního a druhého ročníku se zúčastnili programů „Nevypust’ duši“ a „Blazníš?“ zaměřeného na seznámení se s psychickými onemocněními.

Program formování právního vědomí byl hlavním obsahem výuky OBN ve čtvrtém ročníku. Žáci byli průběžně seznamováni s aktuálním děním v ČR a ve světě. Žáci třetího ročníku se v rámci výuky OBN seznámili s obsahem a právními dopady Ústavy a Listiny základních lidských práv a svobod. V odborných předmětech byla tato problematika probírána v rámci osvojování si platných právních norem v oboru stavebnictví. Toto téma bylo i prověřeno při konání odborné části maturitní zkoušky.

V oblasti strategie předcházení školní neúspěšnosti spolu úzce spolupracovali třídní učitelé a pracovníci ŠPP. Třídní učitelé a pracovníci ŠPP poskytovali žákům a zákonným zástupcům individuální konzultace. V závažnějších případech byl postup konzultován s vedením školy.

Metodik prevence se také účastnil dalšího vzdělávání (Krajské fórum prevence JMK 2026)

14.3 Školní psycholožka

Na pozici školní psycholožky působila na poloviční úvazek Mgr. Kateřina Hašková. Na začátku školního roku se spolu s ostatními kolegy ŠPP představila ve všech prvních ročnících. Hlavní náplní činnosti psycholožky bylo: individuální konzultace s žáky, rodiči a učiteli, skupinové činnosti, příprava podpůrných materiálů pro pedagogy a žáky, náslechy ve výuce, mapování klimatu a sběr zpětné vazby od studentů a pedagogů a šíření osvěty. Školní psycholožka se také podílela na koordinaci setkávání zástupců tříd (studentská samospráva) a prevenci školní neúspěšnosti, účastnila se dalšího vzdělávání. Jednotlivým oblastem se věnují další body.

Individuální konzultace

Individuální konzultace byly věnovány nejen učitelům, žákům, ale i jejich rodičům. Od září do června proběhlo celkem 151 individuálních konzultací, z toho 49 konzultací s žáky, 93 s učiteli a 9 s rodiči žáků.

Konzultace s žáky se týkaly zejména osobnostního rozvoje, vztahových témat, zvládnutí školního výkonu a péče o duševní zdraví. S učiteli byla nejčastěji konzultována problematika chování a učení žáků a potenciální vhodné strategie pro podporu zdravého třídního klimatu. Učitelé se mohli na psycholožku obrátit také s osobními záležitostmi. Konzultace s rodiči se zaměřovaly zejména na duševní zdraví a pohodu žáků a fungující rodinné vztahy.

Skupinové činnosti

V návaznosti na ŠVP a výuku psychologie ve druhých ročnících v rámci Občanské nauky proběhla tematická hodina věnovaná specifickým psychologickým tématům, např. inteligence, duševní zdraví (4x). Na konci školního roku studenti prvních ročníků mapovali své silné stránky a reflektovali vlastní učení v průběhu prvního ročníku na střední škole (6x). Pro některé třídy z prvního ročníku byla pilotně realizována vzdělávací hodina zaměřená na digitální wellbeing (2x). Třetím ročníkům byly poskytnuty informace o možnostech po střední škole, včetně reflexe

představ studentů o jejich další kariérní dráze (5x). Školní psycholožka vedla celkem 17 skupinových setkání.

Ve spolupráci s výchovnou a kariérovou poradkyní proběhl workshop kariérového poradenství pro zájemce ze strany studentů 3. a 4. ročníku zaměřený na podporu přechodu studentů do dalšího studia. Školní psycholožka se podílela na vedení 5 setkání zástupců tříd.

Další podpora pro pedagogy a žáky

V přípravném týdnu proběhlo setkání se zájemci z řad pedagogů nad výsledky zpětné vazby z předešlého školního roku. Spolu s pedagogy jsme diskutovali funkční strategie při nastavení podmínek pro zdravé využívání mobilních telefonů. Druhou částí setkání byla také příprava etického kodexu pedagogů SPŠS Brno, který vycházel z rešerší dostupných zdrojů a zároveň ze zpětné vazby pedagogů. V návaznosti na vznik Etického kodexu proběhlo na jedné z porad pedagogických pracovníků (březen 2026) doplnění Etického kodexu učitelů SPŠS Brno o praktické tipy a nástroje, jak etickou praxi naplňovat.

Kromě individuálních konzultací proběhl po domluvě s vyučujícími také náslech ve dvou vyučovacích hodinách s cílem porozumět klimatu třídy a spolu s pedagogy hledat vhodné vyučovací a výchovné strategie. Školní psycholožka se také účastnila dvou setkání vyučujících a ŠPP zaměřených na řešení konkrétních výchovně-vzdělávacích témat. V několika třídách 1. ročníků byl proveden screening digitálních závislostí s cílem podpořit zdravé užívání technologií a dialog o digitálním wellbeingu.

Mapování klimatu a sběr zpětné vazby

V souvislosti s mapováním klimatu školy proběhlo již třetím rokem online dotazníkové šetření mezi pedagogy. Zpětná vazba na klima školy byla sbírána i od nepedagogických pracovníků školy. Potřeby studentů byly průběžně mapovány v rámci individuálních konzultací, v rámci některých skupinových aktivit a díky setkávání zástupců tříd.

Osvěta

I v tomto školním roce jsme pro účely osvěty pokračovali ve využívání instagramového profilu Školního poradenského pracoviště, který jsme využili k informování o duševním zdraví v souvislosti s aktuálním životem školy.

Mimo online prostor jsme pro šíření osvěty využívali i prostory školy. Kromě nástěnky vyhrazené pro informace od školní psycholožky byly připraveny dočasné tematické nástěnky ke Světovému dni duševního zdraví. Relevantní informace byly také předávány pedagogům na poradě nebo prostřednictvím e-mailu.

Pro komunikaci tématu zdravého užívání digitálních technologií jsme uspořádali webinář pro zájemce ze strany rodičů žáků 1. ročníků oborů Stavebnictví a Technické lyceum (2. června 2026).

Další vzdělávání

Školní psycholožka se průběžně účastnila supervizí a dalšího vzdělávání:

- 16h Kurz Krizová intervence, Institut expertních služeb, Podané ruce
- 8h Seminář Digitální závislosti, PPP
- Konference Nadání mezi námi, JCMM
- Seminář Nová školská legislativa, PPP
- 4x Metodické setkání školních psychologů, PPP
- 6x Individuální supervize
- 3x Skupinová supervize

15. Základní údaje o hospodaření školy

1. Výnosy

účet	druh příjmu	skutečnost 2025
	za druhopisy vysvědčení	5 100,00 Kč
	za soukromé telefony	44 064,11 Kč
	Přefakturace energií	60 499,02 Kč
	tržby za kulturně-výchovné akce	
	tržby LVK, LVVZ	1 193 966,00 Kč
	stravné zaměstnanci	
	stravování zaměstnanců	
	obědy cizí strávníci	
	platby za čipy	
	Ostatní tržby - COPY	174 072,73 Kč
	Kursové	61 600,00 Kč
	nápojové automaty	79 338,84 Kč
	ostatní služby DČ	238 250,00 Kč
	Ostatní	2 310 820,28 Kč
602	tržby z prodeje služeb	4 167 710,98 Kč
	Dlouhodobý pronájem - § 56	125 966,42 Kč
	Dlouhodobý pronájem - energie 0%	
	Dlouhodobý pronájem-21%	356 647,34 Kč
	Krátkodobý pronájem - 21%	590 298,00 Kč
	Nájem Tv	794 468,47 Kč
603	Výnosy z pronájmu	1 867 380,23 Kč
641	Smluvní pokuty a penále	
		291 943,92 Kč
644	Tržby z prodeje materiálu	291 943,92 Kč
646	Výnosy z prodeje DHM	- Kč
	Použití RF na provoz	291 368,05 Kč
	Použití FO na odměny	
	Použití FRIM na opravy	
	Čerpání účelového daru	120 000,00 Kč
648	Čerpání fondů	411 368,05 Kč
	Přijaté náhrady škod	39 381,00 Kč
	inventurní přebytky	
	jiné ostatní výnosy z činnosti	556,40 Kč
	DČ	
	bezúplatné nabytí majetku	30 085,00 Kč
649	jiné ostatní výnosy	70 022,40 Kč
662	Úroky	419 705,85 Kč
	kurzové rozdíly	108 621,76 Kč

663	kurzové rozdíly	108 621,76 Kč
	Výnosy z nároků na prostř. USC	7 731 085,00 Kč
	Výnosy z nároků na prostř. SR	54 864 728,32 Kč
	Účelová dotace	2 080 851,92 Kč
	Dotace ÚSC - DČ	27 000,00 Kč
	Přij.transfery z rozpočtu státních fondů	2 984,00 Kč
	Přij.transfery od orgánů Evropského spol	3 733 715,74 Kč
	Šablony	
	transferový podíl	
672		68 440 364,98 Kč
	výnosy celkem	75 777 118,17 Kč

Komentář:

Tržby z prodeje služeb zahrnují příjmy za LVVZ , za přefakturaci páry a za tržby COPY centra od žáků. Doplňková činnost zahrnuje příjmy za kurzy a příjmy z pronájmu (včetně pronájmu služebního bytu).

2. Náklady

účet	druh výdajů	skutečnost 2025
	Ostatní materiál	590 001,05 Kč
	Kancelářské potřeby	72 725,86 Kč
	Prádlo, obuv	8 760,68 Kč
	Učebnice, školní potřeby	261 748,92 Kč
	Knihy, UP	5 693,79 Kč
	Učební pomůcky	2 782,00 Kč
	čistící a dezinfekční prostředky	145 582,66 Kč
	materiál pro údržbu	68 162,16 Kč
	DDHM	98 835,68 Kč
	Materiál DČ	38 695,81 Kč
501	spotřeba materiálu	1 292 988,61 Kč
	El energie	1 042 475,03 Kč
	Plyn	1 368,73 Kč
	Energie DČ	95 945,08 Kč
502	spotřeba energie	1 139 788,84 Kč
	Voda	202 752,19 Kč
	Pára	1 466 593,28 Kč
	Teplo	
	voda+pára DČ	148 758,08 Kč
503	Ostatní neskladovat.nákupy	1 818 103,55 Kč
	Oprava budov	1 202 826,43 Kč
	Oprava a údržba strojů, přístrojů a zařízení	3 751,00 Kč
	Ostatní	81 128,01 Kč
	Opravy DČ	104 142,67 Kč

511	Opravy	1 391 848,11 Kč
	Cestovní náhrady na tuzemské sl.cesty	221 126,75 Kč
	Cestovní náhrady na zahr. sl.cesty	1 104 764,63 Kč
512	Cestovné	1 325 891,38 Kč
513	Náklady na reprezentaci	2 498,00 Kč
	Aktivace vnitroorganizačních služeb	- 83 186,58 Kč
516	Aktivace vnitroorganizačních služeb	- 83 186,58 Kč
	Bankovní poplatky	11 597,22 Kč
	Poštovné	4 710,40 Kč
	Právní, účetní poradenství	184 925,27 Kč
	Telefon	
	Dodavatelský úklid	77 128,12 Kč
	Platby mobilním operátorům	55 999,08 Kč
	Internet	119 989,74 Kč
	Propagační a reklamní činnost	52 852,50 Kč
	Vzdělávání zaměstnanců mimo účet 527	39 634,77 Kč
	Dopravné	
	Stravování žáků	791 563,00 Kč
	Stočné	68 521,97 Kč
	Komunální odpad	129 719,31 Kč
	LVVZ, LVK	3 539 125,15 Kč
	Náklady na školní akce - kulturní, vzděl.	
	Nákup drobného NM	4 058,17 Kč
	Ostatní služby	1 664 994,21 Kč
	Odměny maturitní komisi	23 140,00 Kč
	Obědy cizí strážníci	
	Služby DČ	67 457,43 Kč
518	ostatní služby	6 835 416,34 Kč
	Hrubé mzdy pedagogové	34 677 215,00 Kč
	Hrubé mzdy nepedagogové	6 359 593,00 Kč
	OON pedagogové	706 340,00 Kč
	OON nepedagogové	73 340,00 Kč
	Náhr. mzdy za prac.nesch.	262 328,00 Kč
	ND karanténa	
	Hrubé mzdy DČ	987 560,00 Kč
	OON DČ	119 275,00 Kč
	ND DČ	19 500,00 Kč
521	Mzdové náklady	43 205 151,00 Kč
	ZP	3 708 421,00 Kč
	SP	10 184 210,00 Kč
	SP - karanténa	
	ZP DČ	91 015,00 Kč
	SP DČ	250 839,00 Kč
524	Zákonné soc.pojištění	14 234 485,00 Kč
	Ostatní sociální pojištění	169 861,00 Kč

	Ostatní sociální pojištění DČ	4 491,00 Kč
525	Jiné sociální pojištění	174 352,00 Kč
	Náklady na vzdělávání	64 095,80 Kč
	Příděl FKSP	412 991,36 Kč
	Příspěvek na stravování	114 163,43 Kč
	Preventivní lék. Prohlídky	6 000,00 Kč
	Ochranné osobní pracovní prostředky	
	Výdaje na bezp. A ochranu zdraví § 24	
	Zákonné soc. náklady DČ	10 070,60 Kč
527	Zákonné soc.náklady	607 321,19 Kč
528	Ostatní sociální náklady	- Kč
	Ostatní daně a poplatky	34 880,00 Kč
538	Poplatky	34 880,00 Kč
		10 000,00 Kč
542	Pokuty a penále	10 000,00 Kč
	Ostatní pojištění	6 988,10 Kč
	Jiné ostatní náklady	- 67 118,19 Kč
	Jiné ostatní náklady DČ	- 11 384,64 Kč
549	Jiné ostatní náklady	- 71 514,73 Kč
	Odpisy staveb	693 062,30 Kč
	Odpisy sam.hm.mov.věci a soubory	126 244,00 Kč
	Odpisy DČ	34 873,70 Kč
551	Odpisy	854 180,00 Kč
557	Náklady z vyřazených pohledávek	
	Náklady z vyřazených pohl. - DČ	- Kč
	DDNM	
	DDHM	2 658 981,70 Kč
558	Drobný hmotný majetek	2 658 981,70 Kč
		45 159,85 Kč
562	Úroky	45 159,85 Kč
	Kurzové ztráty	201 128,14 Kč
563	Kurzové ztráty	201 128,14 Kč
		99 645,77 Kč
591	Daň z úroků	99 645,77 Kč
	Pojištění	- Kč
569	Ostatní finanční náklady	- Kč
	Náklady celkem	75 777 118,17 Kč

Komentář:

Výsledek hospodaření

z toho HV hlavní činnosti	-	285 330,34 Kč
HV DČ		285 330,34 Kč

16. Investice a rozsáhlé opravy majetku ve školním roce 2025/2026

Na začátku roku 2026 byl úspěšně dokončen a zkolaudován rozsáhlý investiční projekt Oprava fasád a energetické úspory SPŠ stavební Brno spolufinancovaný z Operačního programu životní prostředí, jehož realizace začala v září 2024. Projekt zahrnoval opravu a zateplení zadních dvorních fasád školy. Současně s opravou fasád bylo provedeno odvlhčení soklu zdiva vzhledem k tomu, že původní stav způsoboval nevyhovující vlhkost suterénních prostor včetně učeben. Dále byla realizována výměna starých oken, zateplení nejvyššího stropu pod půdou, výměna osvětlení za úspornější LED variantu, fotovoltaická elektrárna na plochých střechách, zelená střecha, oprava terasy, rekuperace a zateplení sportovní haly. Z důvodu mnohaletého zatékání střešní krytinou a napadení dřevokaznými škůdci byla nutná zároveň rozsáhlejší sanace stropu pod půdou, na kterém bylo realizováno nové zateplení. V dubnu 2026 proběhlo slavnostní přestřižení pásky za účasti významných zástupců Jihomoravského kraje, hlavní dodavatelské společnosti Tocháček s r.o. a všech ostatních, kteří se na přípravě a realizaci tohoto projektu podíleli.



Dále jsme získali od zřizovatele finanční prostředky na modernizaci sborovny, resp. na realizaci zasedací místnosti, která bude sloužit nejen pro pravidelné pedagogické porady, ale také např. pro porady předmětových komisí nebo pro setkávání se spolupracujícími školami či stavebními firmami. Stavební práce a výměna mobiliáře proběhly v červenci a srpnu 2026. Mezi menší práce zrealizované v tomto školním roce patří např. oprava některých podlah, další etapa výmalby prostor školy, oprava dveří apod.

17. Kontrolní činnost

1/ Kontroly ze strany České školní inspekce: ve školní roce 2025/2026 neproběhla žádná kontrola ze strany ČŠI.

2/ Kontrola o naplnění povinnosti uchovávat dokumenty a umožnit výběr archiválií a ukládání dokumentů ze strany Moravského zemského archivu v Brně (Č.j. MZA 17703/2025):

Co se týká naplnění povinnosti uchovávat dokumenty a umožnit výběr archiválií, byl zjištěný stav v souladu s platnými zákony a vyhláškami. Co se týká naplnění povinnosti ukládání dokumentů, zjištěný stav byl v souladu s platnými zákony a vyhláškami s výjimkou nedostatku, kdy ukládací jednotky nebyly označeny spisovými znaky. V tomto smyslu byla následně sjednána náprava.

3/ Vnitřní kontrolní systém:

Průběžně měsíčně byla kontrolována věcná správnost a účelnost účetních dokladů. Měsíčně byla kontrolována správnost mezd, termíny placení odvodů na zdravotní a sociální pojištění včetně daní. Měsíčně se kontroluje čerpání rozpočtu. Čerpání investičních a neinvestičních prostředků včetně účelových dotací bylo ve smyslu účelu a v souladu se stanoveným rozpočtem přímých nákladů.

4/ Pedagogický úsek:

Průběžně probíhala hospitační činnost – u nových učitelů zejména ze strany ředitele a zástupců, u ostatních učitelů i ze strany vedoucích předmětových komisí. Případné nedostatky byly řešeny v rámci pohospitačních pohovorů. V rámci hospitační činnosti bylo kontrolováno i dodržování školního vzdělávacího programu. Mimo uvedené standardní hospitace probíhali navíc vzájemné hospitace učitelů.

18. Údaje o školské radě

Předseda školské rady: Ing. Pavel Tyralík, zástupce zřizovatele

Místopředseda škol. rady: Ing. Michal Macků, zástupce zaměstnanců školy

Členové školské rady: prof. Ing. Jan Pěňčík, Ph.D., zástupce zřizovatele

Ing. Jan Suchý, zástupce zřizovatele

Ing. arch. Ondřej Skála, zástupce zaměstnanců školy

Ing. Petra Skalická, Ph.D., zástupce zaměstnanců školy

Ing. arch. David Hoffmann, zástupce žáků školy

Ing. Radovan Jašek, zástupce žáků školy

Ing. Ivo Retzl, zástupce žáků školy

Jednání školské rady ve školním roce 2025/2026:

23. 10. 2025

1. Zahájení
2. Volba zapisovatele, ověřovatele a schválení programu
3. Schválení Výroční zprávy za školní rok 2024/2025 (viz příloha připojená k pozvánce v mailu)
4. Různé (průběh oslav 140 let založení školy, stavební práce na škole a další)

23. 6. 2026

1. Zahájení
2. Volba zapisovatele, ověřovatele a schválení programu
3. Výsledky přijímacího řízení pro školní rok 2026/2027
4. Výsledky maturitních zkoušek v jarním termínu šk. roku 2025/2026
5. Projednání dodatku ke školnímu vzdělávacímu programu oboru Technické lyceum učební osnovy předmětu Architektura a stavitelství
6. Informace o aktuálním dění na škole
7. Různé

19. Výroční zprávy jednotlivých předmětových komisí

19.1 PK Pozemní stavby, Rekonstrukce staveb a architektura

Členové předmětové komise POS – Pozemního stavitelství, Rekonstrukce staveb a architektury a Počítačových technologií: Ing. Michal Macků (vedoucí předmětové komise POS), Ing. Darek Skříček, Ph.D. (vedoucí předmětové skupiny OBB), Ing. Jiří Šneidr (vedoucí předmětové skupiny PCT), Ing. Šárka Skříčková (zástupkyně ředitele školy), Ing. Filip Karafiát, Ing. Marek Kervitcer, Ing. Pavel Kotol, Ing. Radomila Lavická, Ing. Jana Leischnerová, Ing. Ondřej Lyčka, Ing. Zdeněk Odehnal, Ing. arch. Ondřej Skála, Ing. Anita Trenzová, Ing. et Ing. Václav Venkrbec, Ph.D., Ing. Markéta Vičarová. Komise POS se všemi členy předmětových skupin má celkem 15 členů. Vyučující zajišťovali výuku v následujících předmětech: POS, KOC, ODK, ARC, ARS, OBB, TEK, PST, PAP, EKO, PCT, PCTe

Průběh školního roku 2025/2026

Komise POS zahájila svoji činnost úvodním jednáním během přípravného týdne v závěru srpna 2025, kdy byly projednány tématické plány pro jednotlivé předměty a ročníky a stanovena celková náplň učiva pro tento školní rok. Nově byly projednány i tématické plány pro nový studijní obor „Technické lyceum“. Současně byla provedena koordinace náplně výuky všech předmětů ve všech ročnících z důvodu navázání na předchozí školní rok a napojení probíraného učiva. Z tohoto důvodu byly po vzájemné dohodě některé učební plány pro lepší návaznost mírně upraveny.

Při tomto úvodním jednání byla i odsouhlasena témata pro maturitní zkoušky ve šk. roce 2025/2026, která zůstala stejná jako v loňském roce a podle kterých se maturitní ročníky pro profilové maturitní zkoušky připravují.

Následně po tomto jednání byly všem vyučujícím předány odsouhlasené tematické plány pro jednotlivé předměty a ročníky, ve kterých vyučovali.

V průběhu I. pololetí proběhla vlastní výuka bez problémů. Na začátku školního roku byli žáci příslušných vyšších ročníků seznámeni s možností přihlásit se do odborných soutěží o nejlepší ročníkové projekty, které postupně vyhlašovaly odborné firmy, jako např. Velux ČR, Wienerberger (Porotherm + Tondach), Xella CZ (systém Ytong), Heluz a DEK. Do těchto

vyhlášených soutěží se postupně přihlásilo poměrně velké množství žáků a někteří z nich se velmi dobře umístili i v celostátních kolech.

V průběhu prvního pololetí bylo na naší škole kromě běžné výuky realizováno několik odborných přednášek a prezentací od zástupců odborných firem, jako např. DEK (skladba plochých střech), DNA DESIGN (konstrukce schodiště), SAINT GOBAIN (energetická úspora budov), Tondach (pokrývačské práce), 3d projektant (prezentace CAD projektování), URS (propočty, rozpočty, BIM projektování) a další. Rovněž tak se v průběhu 1. pololetí uskutečnilo několik workshopů, kterých se zúčastňovali především žáci vyšších ročníků, např. workshop Velux a jiné.

V rámci časových možností se realizovaly i některé odborné exkurze přímo na stavby (stavba bytového domu Dlouhá Bohunice, stavba Aréna Brno apod.) a využívalo se situace, že v průběhu celého školního roku byla na škole prováděna rozsáhlá rekonstrukce budovy, tedy bylo možné po domluvě absolvovat exkurze zaměřené na tuto činnost.

Na začátku kalendářního roku 2026 se komise POS sešla k jednání pro vybrání vhodných témat pro konání praktických maturitních zkoušek v jarním termínu. Byla zvolena jedna dispozice rodinného domu, na základě, které si maturanti losovali konkrétní téma výkresu – výkres skladby stropu nebo svislý řez objektem.

Výuka ve II. pololetí probíhala v zásadě běžným způsobem a bez problémů. Náročná byla především v tom, že výuka zvláště v závěru školního roku byla do značné míry ovlivněna odbornými praxemi 2. a 3. ročníků, organizací maturitních zkoušek apod. a s tím byl spojený poměrně značný úbytek výukových hodin.

Přesto i ve 2. pololetí byly zorganizovány odborné přednášky různých firem, jako např. OK PYRUS zaměřená na dřevostavby, přednáška zaměřená na požární zabezpečení staveb, kterou provedl zástupce Hasičského záchranného sboru, GOLDBECK (ŽB skeletové systémy), ProfiFP (finanční gramotnost) apod.

V březnu 2026 se uskutečnil rozsáhlý workshop pro studenty všech 3. ročníků u firmy ČESKÁ DOKA, který byl zaměřen na bednicí techniku.

V rámci možností ve 2. pololetí bylo žákům zprostředkováno několik exkurzí na různé stavby, jako např. stavba Panorama Dlouhá, stavba Landmark Milady Horákové, stavba Ponava City apod. Tyto exkurze výraznou mírou přispěly ke zkvalitnění výuky a propojení teorie s praktickým prováděním staveb.

Praktické i ostatní profilové maturitní zkoušky proběhly bez komplikací, maturitní práce praktických maturit byly zpracovávány na počítači a maturanti dosáhli výborných výsledků, stejně tak byli maturanti úspěšní i u ústních profilových zkoušek.

Prezentace školy a studijního zaměření

Významnou prezentací školy byla oslava 140-ti let založení školy, která se uskutečnila v září 2025 a která byla velmi rozsáhlá od účasti mnoha stavebních firem, která se školou spolupracují, přes účast významných hostů a absolventů školy a tato akce upoutala i veřejnost. Této akce se členové PK POS rovněž zúčastnili.

V listopadu 2025 proběhla akce Veletrh středních škol, které jsme se aktivně zúčastnili a následně v lednu 2026 se na naší škole konaly dva Dny otevřených dveří. Ze strany potencionálních budoucích žáků a jejich rodičů byl o naši školu velký zájem. Tato aktivita měla jistě přínosný vliv na počet přihlášených uchazečů do 1. ročníku, kdy se podařilo všechny obory hned v 1. kole naplnit.

V souvislosti s budoucími přijímacími zkouškami byly na Dnech otevřených dveří vybírány soutěžní grafické práce a modely v rámci vyhlášené akce pro žáky ZŠ Architektem, stavařem a kartografem nanečisto, tyto práce byly posléze vyhodnoceny a nejlepší práce oceněny. Významnou prezentací naší školy a samotných žáků byla účast na odborných soutěžích vyhlašovaných jednotlivými odbornými firmami, kde žáci dosáhli velmi dobrých úspěchů.

Odborné přednášky, spolupráce s odbornými stavebními firmami

I v tomto školním roce bylo v průběhu obou pololetí realizováno množství odborných přednášek a prezentací stavebních firem. Těchto akcí se zúčastňují podle témat studenti všech ročníků. Tyto akce velmi dobře doplnily rozsah znalostí našich žáků a umožnily provázat teoretickou výuku s praxí.

Nejvýznamnější přednášky a prezentace odborných firem v letošním školním roce:

- VELUX ČR – celodenní workshopy – systémy střešních oken
- DEK – přednáška zaměřená na skladbu plochých střech
- ČESKÁ DOKA – workshopy zaměřené na systém bednicí techniky
- SAINT GOBAIN – přednáška energetická úspora budov, způsoby vytápění
- OK PYRUS – dřevostavby, sruby a roubenky, dřevokazní škůdci
- Hasičský záchranný sbor – požární zabezpečení staveb
- ProfiFP – přednáška zaměřená na finanční gramotnost – pro 4. ročníky
- Přednáška GOLDBECK – ŽB skeletové systémy
- TONDACH – pokrývačské práce

Spolupráce s odbornými stavebními firmami:

Nejvýznamnější spolupráce s odbornými stavebními firmami v průběhu celého škol. roku:

- XELLA CZ – Ytong – pravidelná účast studentů na odborných soutěžích
- WIENERBERGER s.r.o. (pod skupinu patří POROTHERM, TONDACH) – dlouhodobá spolupráce, účast studentů na odborných soutěžích
- HELUZ, v.o.s. – účast studentů v odborných soutěžích
- VELUX ČR, s.r.o. – návštěva showroom + prezentace, celodenní workshopy v jejich areálu, účast na odborných soutěžích
- DEK, a.s. – skupina DEKPARTNER – prezentace stavebních programů, BIM projektování, knihovny DEK
- OK PYRUS – odborné přednášky zaměřené na dřevostavby, sruby, roubenky, rekonstrukce dřevěných konstrukcí, dřevokazné škůdce

Další spolupracujícími firmami umožňující exkurze na jejich stavby jsou např. Komfort, a.s., Moravostav Brno a.s., Firesta a.s., VAŠSTAV s.r.o., OHLA ŽS a.s., GOLDBECK a další.

Odborné exkurze

V průběhu celého školního roku podle časových možností a podmínek v jednotlivých třídách studenti absolvovali různé odborné exkurze přímo na stavbách.

Nejvýznamnější realizované exkurze v průběhu školního roku:

- exkurze – workshop ČESKÁ DOKA – bednicí technika

- exkurze na stavbu bytový dům Dlouhá Bohunice – Firesta
- exkurze stavby Aréna Brno – Brněnské komunikace
- exkurze stavba Panorama Dlouhá – Firesta
- exkurze stavby Landmark Milady Horákové – RUBY projekt Management
- exkurze stavby Ponava City – Kr. Pole – VašStav
- exkurze stavby Janáčkova centra Brno
- exkurze výrobního závodu GOLDBECK ve Vrdech

Tyto exkurze jsou pro studenty vždy velkým přínosem a nezastupitelným způsobem doplňují výuku. Proto je třeba tyto exkurze podle časových možností zařazovat i v dalším školním roce.

Přehled významných úspěchů našich žáků na odborných soutěžích:

Je třeba vyzdvihnout velmi úspěšnou účast našich žáků na různých středoškolských soutěžích vyhlašovaných pro žáky 3. a 4. ročníků odbornými stavebními firmami, např. Xella CZ (systém Ytong), Wienerberger (Porotherm, Tondach), Velux ČR, Heluz, DEK apod.

Žáci se velmi dobře umístili i v celostátních kolech, u některých soutěží ovšem vyhlášení výsledků celostátního kola proběhne až ve druhé polovině roku 2026.

Lze jednoznačně konstatovat, že žáci byli k účasti na soutěžích vyučujícími velmi dobře vedeni a motivováni a že žáky zpracovávání těchto soutěžních projektů bavilo.

Žákům to přineslo velký užitek v rozšíření odborného vzdělání, ve zdokonalení grafických návrhů a práce s grafickými programy i v zodpovědnosti za svoji vykonanou práci.

Úspěchem žáků při odborných soutěžích se posílila a zvýraznila i propagace a prestiž naší školy i v celostátním měřítku.

19.2 PK Dopravní a Vodohospodářské stavby, Stavební mechaniky, Stavebních konstrukcí a Stavebních materiálů

Členové předmětové komise průběžně řešili úkoly spojené s výchovně-vzdělávacím procesem ve svých odborných předmětech. Řádná zasedání komise se konala pravidelně na konci každého čtvrtletí, případně operativně podle aktuálních potřeb školy během celého školního roku. Na závěrečném zasedání komise pedagogové vyhodnotili poznatky získané z účasti u maturitních zkoušek na jiných školách. Tyto zkušenosti budou implementovány do výuky v příštím školním roce. Významným bodem programu byla také reflexe zpětné vazby od žáků 4.

ročníků v předmětech konstrukční cvičení a stavební konstrukce, která poslouží k dalšímu zvyšování kvality a efektivity výuky. Členové komise se rovněž aktivně podíleli na organizaci Dnů otevřených dveří, které proběhly ve dnech 9. a 10. ledna 2026.

V rámci předmětu PCT vypracovali žáci třídy DV4 komplexní projekt z konstrukčního cvičení. Při jeho tvorbě efektivně propojili znalosti moderního softwaru: projekt nejprve vypracovali v programech AutoCAD, respektive RailCAD, a následně vytvořili jeho profesionální 3D vizualizaci v programu Lumion.



Na konci prvního pololetí žáci třetích a čtvrtých ročníků měli připravenou soutěž zaměřenou na návrh a realizaci modelů mostních konstrukcí z dřevěných špejlí. Žáci si v praxi vyzkoušeli statické navrhování, efektivní využití materiálu i zpracování. Vyvrcholením projektu byly zátěžové zkoušky, při kterých byla testována únosnost a stabilita jednotlivých modelů. Zatěžování probíhalo postupným sypáním písku do nádoby zavěšené na konstrukci mostu až do okamžiku jejího porušení. Významným přínosem pro letošní ročník byla spolupráce se společností Česká Doka bednicí technika s.r.o., která pro účely zátěžových zkoušek zapůjčila profesionální podpěrnou soustavu.

Významnou součástí odborného vzdělávání je dlouhodobá spolupráce s Fakultou stavební VUT v Brně. Žáci třetích ročníků pravidelně navštěvují Ústav pozemních komunikací, kde se seznamují se základními materiály pro stavbu vozovek. Během praktických ukázek mají možnost zhlédnout laboratorní zkoušky asfaltových pojiv a proces laboratorního hutnění

asfaltových směsí. Pro žáky čtvrtých ročníků je pak každoročně organizována návštěva Ústavu železničních konstrukcí a staveb, která slouží k upevnění, opakování a prohloubení teoretických znalostí z oblasti železničního svršku a spodku.

V oblasti praktického vzdělávání se žáci tříd DV2 a DV3 zúčastnili odborné exkurze, kterou uspořádala společnost M-SILNICE a.s. V Rajhradcích byli žáci seznámeni s chodem společnosti a moderní technologií výroby asfaltových směsí. Program následně pokračoval prohlídkou realizace dopravní stavby – obchvatu Blučiny. Exkurze byla zakončena návštěvou provozních prostor Správy a údržby silnic Jihomoravského kraje, což žákům poskytlo ucelený pohled na životní cyklus dopravních staveb od výroby materiálů přes výstavbu až po jejich následnou správu a údržbu.

Žáci třídy DV2 se zúčastnili odborné exkurze zaměřené na stavbu křížení dálnic D1 a D2. Hlavním cílem akce bylo seznámit žáky s reálným průběhem rozsáhlých stavebních prací. V rámci programu se žáci detailně seznámili s výstavbou klíčových objektů, přičemž hlavní pozornost byla věnována mostnímu objektu přes řeku a cyklostezku a specifickým technologickým postupům při jeho betonáži. Součástí exkurze byla také prohlídka zázemí provozních pracovníků firmy OHLA, ž.s. na stavbě. Žákům byl představen systém řízení stavby, logistika a zajištění bezpečnosti práce.

V rámci posilování vazeb mezi teoretickou výukou a stavební praxí přivítala škola na přednáškách významné odborníky z oboru mostního stavitelství. První z přednášek byla realizována ve spolupráci s projekční kanceláří Stráský, Hustý a partneři s.r.o. Žáci byli seznámeni s moderními trendy v projektování mostů a s unikátními inženýrskými řešeními, které firma realizovala v České republice i v zahraničí.

Druhý blok odborných přednášek byl zajištěn ve spolupráci se zástupci specializované firmy Pechal s.r.o. a Ústavu kovových a dřevěných konstrukcí FAST VUT v Brně. Tato kooperace nabídla žákům pohled na problematiku navrhování, diagnostiky a realizace ocelových a dřevěných nosných konstrukcí.

Pokračuje spolupráce v rámci projektů Platform of Vocational Excellence WATER. V září vyjelo několik vodařů ze čtvrtých ročníků na dvoutýdenní zahraniční studijní pobyt do Leeuwardenu v Nizozemsku. Vodaři měli možnost v rámci tohoto projektu se účastnit sérií přednášek a

workshopů s názvem Waterdays. Možnost nahlédnout do praxe dostali studenti v rámci povinných praxí. Dále žáci 3.ročníku oboru Vodohospodářské stavby se v rámci zmiňovaného projektu společně se studenty z dalších 5 středních škol zúčastnili školení pro Vodní ambasadory.

Velkým úspěchem pro náš obor je účast žáků Filipa Nováka, Víta Koudelky a Petra Vašiny se zaměřením na dopravní stavby v soutěžích SUDOP a DOPRAVKO. V soutěži DopravKo dopadl pro zmiňované žáky skvělým výsledkem:

Kategorie 4. ročníky: 3. místo Petr Vašina,

Kategorie 3. ročníky:

2. místo Filip Novák,

3. místo Vít Koudelka

Významnou událostí v oblasti rozvoje praktických dovedností a reprezentace školy byla v letošním roce účast týmu žáků v soutěži Betonové kánoe. Tato soutěž představuje komplexní projekt, který propojuje teoretické znalosti z oblasti technologie stavebních hmot, statiky a designu s reálným zpracováním. Žáci nejdříve navrhli ve spolupráci s firmou SIK A CZ optimální lehkou betonovou směs. Dále pod vedením pedagogů provedli betonáž, jejichž bedněním byla stará laminátová kánoe. Po úspěšné realizaci se převezla do Otrokovic. První den patřil odborným prezentacím a obhajobám projektů, druhý den samotným závodům. Závod proběhl na vodní ploše Štěrkořiště v Otrokovicích, kde týmy poměřily nejen rychlost na vodě, ale i kvalitu návrhu, konstrukce a zpracování svých plavidel.



Aktivity související s předmětem dopravní stavby, stavební konstrukce, vodohospodářské stavby:

Exkurze a přednášky:

- Vybraní žáci z DV3v a DV4v – Leeuwarden Water Weeks 2024 – září 2024
- DV3d – exkurze VUT FAST – téma technologie a materiál vozovek – leden 2025
- DV3v – Kurz pro vodní ambasadory – únor 2025
- DV3v – Waterdays – březen 2026
- DV3d, DV4d – exkurze VUT FAST – téma železniční svršek – březen 2026
- 3. a 4. ročníky – přednáška Mosty – firma Stráský, Hustý a partneři s.r.o. – březen 2026
- DV3d, DV4d – přednáška Mosty – firma Pechal s.r.o. a Ústav dřevěných a ocelových konstrukcí VUT – březen 2026
- DV2 a DV3d – exkurze obchvat Blučiny – M-Silnice a.s., SÚS JMK – červen 2026
- DV2 – exkurze křížení D1 a D2 – červen 2026

Aktivity související s předmětem stavební materiály:

Teoretická výuka probíhá v kmenových učebnách, kde je kladen důraz na názornost. Výklad je pravidelně doplňován ukázkami reálných vzorků stavebních materiálů a široce podporován využitím multimediální techniky, výukovými videi, odbornými katalogy a internetovými zdroji.

Na teoretické znalosti navázali žáci prvních ročníků v rámci odborné exkurze, která se uskutečnila ve spolupráci s Ústavem technologie stavebních hmot a dílců FAST VUT v Brně. Žáci navštívili moderní výzkumné centrum AdMaS, kde se seznámili se stavebními materiály a metodami jejich laboratorního zkoušení.

Členové předmětové komise průběžně řešili úkoly, které se vyskytly ve výchovně vzdělávacím procesu výše uvedených předmětů. Zasedání komise se uskutečnilo vždy na konci čtvrtletí nebo operativně během školního roku. Na posledním zasedání předmětové komise byly zhodnoceny poznatky získané u maturitních zkoušek na jiných školách a tyto poznatky budou využity v příštím školním roce. Dále se řešila zpětná vazba od žáků 4. ročníků z předmětu konstrukční cvičení a stavební konstrukce pro zlepšení kvality výuky.

19.3 PK Geodézie a katastr nemovitostí

Rozsah výuky (personální zabezpečení)

Výuku zajišťovalo celkem devět vyučujících (Ing. Lenka Brechtová, Ing. Simona Burešová, Mgr. Filip Hájek, Ing. Hana Kaizarová, Ing. Richard Kratochvíl, Ph.D., Ing. et Ing. Nicole Mrkvicová, Ing. Dagmar Sedláčková, Ing. Daniel Svoboda a Ing. Markéta Svobodová), z toho 4 na plný úvazek a 5 na částečný úvazek. Vyučování probíhalo ve čtyřech třídách oboru Geodézie a kartografie a v osmi třídách druhého a třetího ročníku stavebních oborů školy.

Výuková činnost

Při výuce byly dodrženy školní vzdělávací programy pro všechny ročníky. Obsah učiva v jednotlivých třídách byl splněn. Forma výuky a metodický přístup vyučujících byl utvářen podle vzniklých potřeb v předmětové komisi, ve spolupráci s geodetickou veřejností a s rodiči žáků. Ve výuce byly ve větší míře uplatňovány metody využívající počítačové technologie a elektronickou komunikaci především na platformě Edookit a Google Classroom. Dále byly na pravidelných poradách předmětové komise hodnoceny a diskutovány poznatky z různých odborných seminářů, školení a exkurzí, kterých se jednotliví pedagogové účastnili v průběhu školního roku a předány ostatním členům předmětové komise.

Ve školním roce 2025/2026 se podařilo zakoupit GNSS aparaturu Trimble R8s i s kontrolerem TSC5, čím mohlo dojít k efektivnějšímu nasazení technologie GNSS do výuky praktických předmětů společně s loni získanou GNSS aparaturou Trimble R4. Protože tyto aparatury poskytují moderní formát výstupu z měření, který je vyžadován katastrálními úřady. Dále bylo zakoupeno x digitálních nivelačních přístrojů SOUTH DL-202 včetně příslušenství. V otázce inovace softwarového vybavení PC učeben narážíme na vysoké pořizovací ceny licencí a relativně vysoký nutný počet těchto licencí (máme k dispozici 2 PC učebny po 16 počítačích), abychom byli schopni efektivně nový software požit při výuce. Velký dík patří společnostem vyvíjející software Groma, VKM, GeoStore a iTwin Capture za podporu při výuce odborných předmětů.

Exkurze

Žáci geodetických tříd se během školního roku účastnili následujících akcí:

Druhý zářijový týden firma GEOTRONICS Praha připravila pro žáky G4 workshop pozemního skenování přímo v budově školy. Žáci si vyzkoušeli práci s pozemním skenerem a metody neselektivního získávání geo dat.

Workshop neselektivní získávání geodat

Na konci září se třída G2 účastnila dne otevřených dveří společnosti TOPGEOSYS, kde si žáci mohli prohlédnout moderní geodetické měřické přístroje od firmy Topcon.

Den otevřených dveří TOPGEOSYS

Dne 1. 10. se vybraní žáci (účastníci a náhradníci soutěže IG5 2025 Letohrad) tříd G3 a G4 účastnili exkurze do průzkumné štoly nově budovaného tunelu VMO na Brněnských Vinohradech. Za tuto možnost exkurze děkujeme firmě METROSTAV.



18. 11. se žáci G4 účastnili GIS Day 2026 pořádaných na UNOB k mezinárodnímu dni GIS. Seznámili nejen s vojenskou měřickou technikou, ale také s topografickými mapami a využitím GIS v hydrometeorologii.

Žáci G4 se 16. 1. účastnili exkurze na katedry geodézie a důlního měřictví a geoinformatiky HGF VŠB-TUO. Tam si prohlédli cvičnou štolu a měřickou terasu školy, absolvovali přednášku o životě na VŠ, bylo jim ukázáno měřické vybavení na katedře a geoinformatiči si pro ně nachystali workshop s využitím analýz prostorových dat.

Měřická terasa

Dále v lednu se již tradičně třída G3 zúčastnila exkurze na Ústav geodézie FAST VUT Brno. Žáci si prohlédli speciální fotogrammetrickou laboratoř a byli provedeni po prostorách Ústavu. 5. 2. se žáci G4 byli podívat na část odborné konference Družicové metody v teorii a praxi pořádané na FAST VUT, kde se dozvěděli o nejnovějších trendech v použití technologie GNSS a kam se využití této technologie v geodézii bude ubírat v příštích letech.

Konference družicové metody v teorii a praxi

20. 3. se žáci G4 zúčastnili odborné exkurze do firmy Geodrom, kde se dozvěděli o využití statického ale i mobilního skenování v geodetické praxi a specifik ve zpracování takto pořízených dat.



11. 5. se uskutečnila odborná přednáška pro třídu G3 na téma geodet v investiční výstavbě s ukázkou výstupů z reálných zakázek. Přednášejícím byl Ing. Přemysl Plch z firmy GEODEZIE PLCH.



Další aktivity

Dále pokračuje spolupráce s APG na popularizaci oboru. Richard Kratochvíl nahradil Evu Vackovou v pracovní skupině pro propagaci oboru. V rámci této spolupráce naši dva žáci z G2 Lucie Bednářová a Tomáš Mlčoch natočili propagační videa v rámci online kampaně, která jsou k vidění na [www stránce vidisvic.cz](http://www.vidisvic.cz). Dále se účastnili soutěže CzechSkills 2026 pořádané Hospodářskou komorou ČR jako ukázkový obor ve spolupráci s jednou studentkou geodézie z FAST VUT.



Lucie a Tomáš na stánku geomatiky

Další vzdělávání pedagogů

V rámci navázaných spoluprací proběhlo několik školení pedagogů. 5 pedagogů bylo na Školení digitálních technologií. Jeden pedagog absolvoval školení zadavatelů maturit, 5 pedagogů se zúčastnilo školení o 3D skenovacích systémech od firmy GEOTRONICS Praha, 1 pedagog absolvoval seminář CŽV u S6 pro přípravu ke zkouškám odborné způsobilosti pro geodety, 1 pedagog byl na semináři Katastr nemovitostí od A do Z a jeden pedagog začal navštěvovat DPS pro učitele SPŠ na MENTEDLU.

2 pedagogové se zúčastnili odborné konference Družicové metody v teorii a praxi pořádaného Ústavem geodézie FAST VUT v Brně. 2 Pedagogové se zúčastnili oborového semináře na Katedře geodézie HGF VŠB-TUO.

Hlavním úkolem PK GEO je systematicky pokračovat v obnově a rozvoji výukových metod v souvislosti s návazností našich absolventů na odbornou geodetickou praxi a pružně reagovat

na požadavky praxe tak, aby naši absolventi byli po maturitní zkoušce kvalitně připraveni pro uplatnění na pracovním trhu.

19.4 PK cizích jazyků

V tomto školním roce komise sestává z těchto členů:

Mgr. Iva Landsmannová (předsedkyně), Mgr. Eliška Bencová, Mgr. Irena Piňousová, Mgr. Jan Plachý, Mgr. Alexandra Ruschková, Mgr. Andrea Šmídová a Mgr. Klára Šumberová.

K výuce anglického jazyka se používá učebnice od nakladatelství OUP – ‚English File Intermediate‘, ve čtvrtém ročníku se pak používají tituly ‚New Maturita Activator‘ od nakladatelství Pearson nebo ‚Oxford Exam Trainer‘ od OUP, které poskytují komplexní přípravu k maturitní zkoušce. Vedle toho každý vyučující využívá celou škálu rozmanitých materiálů a zdrojů ať v tištěné či on-line podobě. Mezi ně patří i výukový časopis ‚Bridge‘, který si žáci od druhého ročníku mohou předplácet. Výuka německého jazyka probíhala v prvním ročníku oboru Lycea, kde se používala učebnice ‚Schritte international Neu 1‘ od nakladatelství Hueber.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků

7.7. – 18.7. 2025 – General English + Civil Engineering English Course at Cork English College, Cork, Irsko (v rámci Erasmus+ mobility) - Mgr. Landsmannová, Mgr. Ruschková
27.8. 2025 – konference ‚For the Love of Teaching‘ – Oxford Professional Development, OUP, Brno – Mgr. Iva Landsmannová, Mgr. Alexandra Ruschková, Mgr. Andrea Šmídová
26.9. a 14.11. 2025 – program ‚Další vzdělávání pro provázející učitele‘ – FF MU - Mgr. Andrea Šmídová

28.3. 2026 - The P.A.R.K. Conference: ‚International Conference for Teachers of English‘, Brno – Mgr. Iva Landsmannová, Mgr. Klára Šumberová

6.7. – 11.7. 2026 – Gamification for Language Teachers – Europass Teacher Academy, Dublin, Irsko (v rámci Erasmus+ mobility) – Mgr. Šmídová

6.7. – 17.7. 2026 – Methodology for Teachers of English as a Foreign Language, Bayswater Cyprus, Kypr (v rámci Erasmus+ mobility) – Mgr. Bencová

Mezinárodní soutěž – Best in English

Ve čtvrtek 27. 11. 2025 poměřilo 130 studentů naší školy své znalosti angličtiny v soutěži Best in English, kterou připravila agentura Czech-Us a Institut Rozvoje Kompetencí. Mezinárodní soutěže se zúčastnilo 793 středních škol a 31 456 studentů z 32 států. Vítězem se stala studentka z gymnázia Beroun s 122,5 body. Nejlepší studentkou z naší školy je Monika Pálková z G2, která získala 109 bodů. Tři nejlepší studenti (všichni z druhého ročníku) obdrželi jako odměnu poukázky k nákupu knih od SRPŠ.





F

Anglické divadlo

Ve středu 17. prosince 2025 se naše tělocvična na jedno dopoledne proměnila v divadelní sál, ve kterém se studenti prvních a druhých ročníků snažili spolu se soukromým detektivem zkusit přijít na to, kam se ztratil student Andrew McStag. Na podnět jeho matky je vyhlášeno pátrání a z výpovědí Andrewova kamaráda, jeho bývalé přítelkyně, starší dámy i vyhazovače z klubu je záhada postupně vyřešena. Hra zobrazuje hledání identity mladého člověka, který se vypořádává s tlakem rodiny a školy. Herci ze souboru 'The Bear Educational Theatre', který jsme do naší školy pozvali už poněkolikáté, dokázali studenty vtáhnout do děje a zajistili jim příjemný kulturní i jazykový zážitek v předvánočním týdnu.



19.5 PK Český jazyk a literatura, dějepis a občanská nauka

Členové předmětové komise:

Mgr. Eliška Bencová, Mgr. Hana Blaudeová, PaedDr. Alena Culíková, Mgr. Markéta Janků, Mgr. Anna Vačkářová, Mgr. Alexandra Rushková.

Schůzky předmětové komise se konaly podle aktuální potřeby několikrát v průběhu každého pololetí. Hlavním cílem činnosti komise je koordinace a zkvalitňování výuky českého jazyka, dějepisu a společenských věd.

V letošním školním roce jsme se zaměřili především na:

- inovativní výuku a využívání aktivizačních metod ve výuce,
- vzájemnou spolupráci vyučujících a sdílení zkušeností z pedagogické praxe,
- tandemovou výuku českého jazyka ve spolupráci se studentkami Filozofické fakulty Masarykovy univerzity,
- využívání prostředků sebehodnocení a formativního hodnocení,
- práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami,
- práci s nadanými žáky,
- další vzdělávání pedagogických pracovníků.

Úroveň výstupních znalostí a kompetencí žáků 4. ročníků jsme ověřili prostřednictvím maturitní zkoušky z českého jazyka a literatury. Žáci byli u maturitní zkoušky z českého jazyka a literatury úspěšní.

Dlouhodobě se také snažíme podporovat čtenářství žáků. Nabízíme jim možnost vypůjčovat si knihy ze školní knihovny a vytváříme podmínky pro rozvoj jejich čtenářských kompetencí a pozitivního vztahu k literatuře.

Exkurze žáků

Před vánočními prázdninami absolvovali zájemci z řad studentů kulturně-poznávací exkurzi do Polska. Program exkurze zahrnoval návštěvu koncentračních táborů v Osvětimi a solných dolů ve Věličce. Velmi zajímavou součástí programu byla také prohlídka Továrny Oskara Schindlera v Krakově, která je v současnosti upravena na interaktivní muzeum.



Exkurze nabídla žákům možnost rozšířit si znalosti z oblasti historie a kultury a zároveň získat cenné poznatky prostřednictvím přímého kontaktu s významnými historickými místy.

Beseda se spisovatelkou

Ve čtvrtek 23. dubna naši školu navštívila spisovatelka Lucie Hlavinková, která pro studenty 3. ročníku připravila poutavou besedu o své tvorbě. Ve svých knihách propojuje historická fakta se zajímavými příběhy, jak dokládají například tituly *Gottwaldova mumie* a *Kdo šije u Podolské*. Dvě autorčiny knihy byly v letošním roce nominovány na ocenění Audiokniha roku. Beseda studentům nabídla možnost seznámit se nejen s tvorbou současné české autorky, ale také s procesem vzniku literárního díla a s propojením historie a beletrie. V pořádání autorských besed plánujeme pokračovat i v příštím školním roce.



Přípravné kurzy

Každoročně naše škola pořádá přípravné kurzy k přijímacím zkouškám na střední školy. Jejich cílem je pomoci žákům připravit se na didaktický test z českého jazyka a upevnit znalosti a dovednosti potřebné k jeho úspěšnému zvládnutí. Kurzy nabízejí prostor pro systematické procvičování učiva, řešení typových úloh i seznámení s podobou přijímacího testu.

Spolupráce s Filozofickou fakultou Masarykovy univerzity

Naše škola dlouhodobě spolupracuje s Filozofickou fakultou Masarykovy univerzity při zajišťování pedagogické praxe studentů. V rámci této spolupráce umožňujeme studentům absolvovat praxi ve výuce českého jazyka, dějepisu a základů společenských věd.

Tato spolupráce přispívá k propojení teoretické přípravy budoucích učitelů s praktickými zkušenostmi z prostředí střední školy. Zároveň přináší do výuky nové podněty, perspektivy a inspiraci a podporuje profesní rozvoj začínajících pedagogů.

DVPP a jiná školení

Členové komise se zúčastnili těchto vzdělávacích programů a školení:

17.10. Kurz pro provázející učitele Podpora studujících při vrstevnickém učení mezi žáky (Blaudeová) (FF MU 9-15 hod prezenčně)

24.10. Oborová didaktika češtiny – jak na badatelsky orientovanou výuku ČJL – prezenční, (FF MU 14 – 18 hod.)

24.11. webinář Taktik Jak nezabít hodinu mluvnice - Bencová

14.11. 9-15 hod prezenčně Kurz pro provázející učitele Podpora studujících při rozvoji klíčových kompetencí žáků a žákyň - Blaudeová

18.11. webinář nakladatelství TAKTIK Jak zpestřit výuku literatury na SŠ Blaudeová, Janků

16.12. Aktivizace studentů při výuce literatury na SŠ, školení nakl. TAKTIK, 16-17:30 webinář Bencová

27.11. Hodiny slohu zábavně a efektivně, školení nakl. TAKTIK, 16-17:30 webinář Blaudeová

11.12. jak nezabít hodinu mluvnice, školení nakl. TAKTIK, 16-17:30 webinář Blaudeová

11.12. Jak nezabít hodinu mluvnice, školení nakl. TAKTIK, 16-17:30 webinář - Janků

17.2. 2026, META, o.p.s. webinář Připravujeme žákyně a žáky s odlišným mateřským jazykem na maturitu z českého jazyka a literatury Blaudeová

20.4. Hodiny slohu zábavně a efektivně, on-line školení od Taktiku, webinář Culíková

21.4. Společnost Podané ruce, Co dělat, když dítě odmítá pomoc, webinář Bencová

21.4. seminář na FF MUNI v rámci Týdne učitelství na FF MUNI Rozvoj měkkých dovedností ve škole, seznámení s programem Skills Builder (týmová práce, schopnost naslouchat)
Blaudeová

19.6 PK matematiky, deskriptivní geometrie a přírodovědných předmětů

Členové předmětové komise: Mgr. Dana Bajeneza, Ph.D., Mgr. Magdaléna Černá, RNDr. Dana Gazárková, Mgr. Jiří Herber, Mgr. Petra Herberová, Mgr. Lucie Nickelová, Mgr. Veronika Semíková, Mgr. Oldřich Semík, Mgr. René Vokřínek

Ve školním roce 2025/26 nastoupila nová kolegyně Mgr. Magdaléna Černá s aprobací matematika a chemie. Její uvádějící učitelkou byla Mgr. Dana Bajeneza, Ph.D.

Schůzky předmětové komise se konaly podle aktuální potřeby několikrát za každé pololetí. Hlavním cílem komise je koordinace a zkvalitnění výuky matematiky, fyziky, chemie, deskriptivní geometrie a základů přírodních věd.

V letošním školním roce jsme se zaměřili především na:

- používání nových metod a forem výuky;
- práci s žáky s SVP (v rámci šablon OP JAK probíhalo doučování žáků především 4. roč., které bylo zaměřeno na přípravu k maturitě);
- přípravu výuky matematiky, fyziky a chemie v nově otevřeném oboru technické lyceum;
- realizaci fyzikálních měření pro 1. ročník technického lycea ve spolupráci s Přírodovědným gymnáziem na ulici Pionýrská;
- práci s nadanými žáky (proběhly dvě matematické soutěže);
- inovativní vzdělávání v rámci šablon OP JAK;
- rozvoj digitálních kompetencí žáků a uplatňování průřezového tématu Člověk a digitální svět v návaznosti na upravený ŠVP;
- organizaci projektových dnů a exkurzí pro žáky;
- vzájemnou spolupráci vyučujících, sdílení učebních materiálů, vzájemné hospitace;
- další vzdělávání pedagogických pracovníků, především v rámci studia provázejících učitelů.

Úroveň výstupních znalostí a kompetencí žáků 4. roč. jsme tradičně ověřili závěrečnou prací z matematiky. K maturitní zkoušce z matematiky se přihlásilo 31 žáků, z nichž 29 bylo úspěšných.

Další činnost komise:

1. Soutěže žáků

Ve školním roce 2025/26 jsme v měsíci březnu uspořádali dvě matematické soutěže: Matematický klokan v kategoriích junior a student a školní kolo Celostátní matematické soutěže žáků SOŠ. Organizací soutěží podporujeme zájem žáků o předmět a rozvíjíme nadané žáky.

Soutěže Matematický klokan se účastnilo celkem 158 žáků, z toho v kategorii junior 110 žáků a v kategorii student 48 žáků. Nejlepších výsledků v kategorii junior dosáhli žáci Ondřej Lošák (G1) a Šimon Honců (S2B). V kategorii student se na prvním místě umístil Martin Hladík (R4).

Školního kola Celostátní matematické soutěže žáků SOŠ se účastnilo 81 žáků. Dva nejúspěšnější soutěžící z každého ročníku postoupili do celostátního kola, ve kterém se Dora Matušincová (R1) v kategorii 1. ročníku umístila na 13. místě, Ondřej Axman (G1) ve stejné kategorii na 35. místě a Štěpán Janeček (S3B) v kategorii 3. ročníku na 19. místě.

Soutěžící, kteří se umístili ve školních kolech na 1. - 3. místě nebo se účastnili celostátního kola, byli odměněni diplomy a knižními poukázkami věnovanými SRPŠ.

2. Exkurze, projektové dny a přednášky

Během školního roku nebo v průběhu ekotýdne byly organizovány následující akce:

Přednáška o energetice (květen 2026, žáci tříd 1. roč.)

Přednáška představila žákům klíčová témata jako výroba energie, vytápění domácností, klimatické změny a obnovitelné zdroje. Věnovala se také elektromobilitě – jak ovlivňuje spotřebu energie a co znamená pro budoucnost dopravy. Závěr patřil zábavné diskuzi, která upevnila nové poznatky hravou formou. Přednáška přispěla k rozvoji energetické gramotnosti žáků, přinesla nové poznatky i inspiraci k zamyšlení.

Projektový den fyziky (květen 2026, žáci tříd 1. roč.)

Během projektového dne fyziky žáci prováděli fyzikální experimenty a měření. Zjišťovali hustotu pevných látek a kapalin, určovali tíhové zrychlení, měřili napětí citronového článku, ověřovali Newtonovy pohybové zákony. Dále sledovali teplotu při vypařování látky a změnu teploty plynu při změně tlaku. Pracovali ve skupinách a k některým měřením používali digitální čidla umožňující graficky sledovat závislosti měřených fyzikálních veličin. Výsledky měření zpracovávali elektronicky. Tímto způsobem se žáci učili pracovat v týmu s moderními technologiemi a získali praktické dovednosti.



ÚDIF Úžasné divadlo fyziky (květen 2026, žáci tříd 1. roč.)

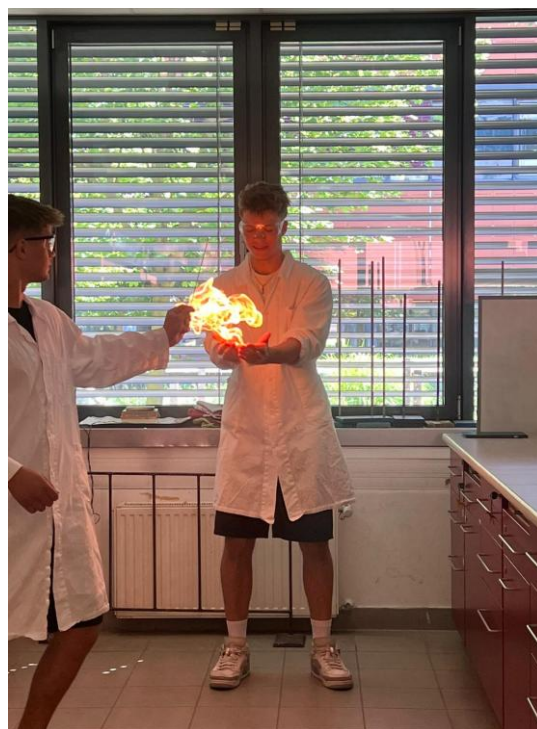
Naši školu navštívilo Úžasné divadlo fyziky se svým programem „Slyšet světlo, vidět zvuk“ plným zajímavých experimentů. Žáci se na vlastní oči a uši přesvědčili, že fyzika není jen o nudných vzorcích. Během představení prozkoumali vlastnosti vlnění a zjistili, jak světlo a zvuk spolu souvisejí. Viděli, jak zvukové vlny dokáží pohybovat předměty, tvořit obrazce, nebo naopak, jak lze pomocí světelného vlnění vytvářet zvuk.

Projektová výuka „Chemické prvky kolem nás“ (červen 2026, žáci třídy L1)

Projektová výuka probíhala formou skupinové práce, během které každá skupina pro vybraný chemický prvek zpracovávala prezentaci, vytvářela výukový materiál a originální aktivitu pro spolužáky. Celý projekt vyvrcholí v příštím školním roce, kdy budou žáci své výstupy a aktivity prezentovat spolužákům a vytvářet společný plakát. Tato projektová výuka rozvíjí především digitální a komunikační kompetence a učí žáky logickému strukturování odborných informací.

Laboratorní kurz chemie v laboratořích MUNI v univerzitním kampusu v Bohunicích (květen 2026, žáci třídy L1)

Žáci třídy L1 (technické lyceum) prožili půlden plný chemie v moderních laboratořích MUNI. Pod vedením zkušených lektorů prováděli zajímavé chemické experimenty, které znali z běžných hodin pouze teoreticky. Návštěva centra přispěla k rozvoji praktických laboratorních dovedností, kritického myšlení žáků a k motivaci žáků ke studiu na VŠ.



Stopy vody (květen 2026, žáci tříd 1. roč.)

Výukový program organizace Lipka (školské zařízení pro environmentální vzdělávání Brno) představil žákům, jak voda ovlivňuje životní prostředí i každodenní život člověka, dotkl se otázek hospodaření s vodou i udržitelnosti.

Návštěva Domu moře ve Vídni (červen 2026, žáci třídy L1)

Žáci technického lycea navštívili populární vídeňský Dům moře, který nabízí unikátní přehlídku mořského světa v prostorách bývalé protiletadlové věže. Expozice postupně odkrývala sladkovodní i mořská akvária, podmořský tunel, obří terárium a tropický skleník. Pro žáky byla nejen poutavou podívanou, ale skvělou lekcí biologie zaměřenou na ochranu ohrožených druhů a život v oceánech.

3. Přípravné kurzy

Každoročně organizujeme pro žáky ZŠ přípravné kurzy. Tyto kurzy mají za cíl připravit žáky na didaktický test z matematiky, který je součástí přijímacího řízení na SŠ.

4. Spolupráce s Přírodovědeckou fakultou Masarykovy univerzity

Dlouhodobě spolupracujeme s Přírodovědeckou fakultou MUNI na vedení pedagogické praxe z matematiky, fyziky a deskriptivní geometrie studentů univerzity.

5. DVPP a jiná školení

Členové komise se zúčastnili těchto vzdělávacích programů a školení:

Podpora provázejících učitelů – Další vzdělávání pro provázející učitele Filozofická fakulta Masarykovy univerzity, Přírodovědecká fakulta Masarykovy univerzity: RNDr. Dana Gazárková, Mgr. Petra Sýkorová, Mgr. Jiří Herber

19.7 PK tělesné výchovy

Předmětová komise tělesné výchovy PK TEV pracovala ve školním roce 2025/26 ve složení: Mgr. Tesař, Mgr. Semíková, Mgr. Semík, Bc. Bílková, PaedDr. Huňáček a Mgr. Vévoda.

Výuka tělesné výchovy probíhala v souladu se ŠVP a RVP. V naší činnosti jsme se zaměřovali na podporu studentů při běžných pohybových aktivitách, zejména poskytováním návodů k udržování a rozvoji fyzické kondice, otužování, zdravého životního stylu se zaměřením na posílení imunitního systému jako prevence onemocnění, zejména tzv. civilizačních chorob. Vyučující poskytovali zásobníky cvičení s důrazem na jejich přiměřenost ve vztahu k individuálním schopnostem a potřebám studentů. Důležitou součástí výuky byla dále podpora kolektivní spolupráce zejména výukou základů sportovních her, které mají také význam při výchově k respektování pravidel a fair play.

V oblasti aktivit, které jsou páteří činnosti komise (pořádání lyžařských zájezdů, sportovně turistických kurzů, vodáckých zájezdů, sportovních soutěží), jsme byli opět úspěšní.

Akce se podařilo realizovat v plném rozsahu, první ročníky absolvovaly základní lyžařský výcvikový kurz v Krkonoších, který je nedílnou součástí pokračování adaptačního procesu (viz. MPP).

Dále jsme uspořádali dva výběrové lyžařské zájezdy:

- 1) do rakouských Alp – střediska Lachtal pro studenty IV. Ročníku,
- 2) do Itálie – resortu Sappada/Zoncolan/Tarvisio pro studenty II. a III.ročníku.

Tradičně jsme realizovali Sportovně - turistický kurz pro studenty II. ročníku, letos opět v areálu Protivanov, na rozhraní Moravského krasu a Dražanské vrchoviny. Zde jsme tradiční program - sportovní hry a soutěže opět rozšířili o branné prvky - slaňování, orientace v terénu, simulátor střelby ap. Využili jsme také možnosti areálu (jehož součástí je rybník) k výuce základů pádlování a pohybu na vodě. Novinkou s dobrým ohlasem bylo zapojení externích instruktorů, kteří připravili zajímavý workshop s tematikou bezpečnosti, právních aspektů osobní obrany a zdravého životního stylu s důrazem na prevenci.

Velký důraz klademe také na školení základů první pomoci, které se stalo nedílnou a oblíbenou součástí programu výjezdních akcí pořádaných PK TEV.

Z dalších činností komise můžeme připomenout účast školních týmů na středoškolských soutěžích

Úspěšní jsme byli především v basketbalu, kde náš tým obsadil 2.místo v městském kole a následně i v kole krajském. Vynikajícím úspěchem bylo vystoupení našich družstev v SŠ ve šplhu a silovém 4boji, kde naši reprezentanti obsadili přední místa v okresním i krajském kole. V této oblasti naše škola patří k tradičním organizátorům turnajů středních škol (zejména v basketbalu) na úrovni města Brna i JMK. Dále jsme v rámci SŠH pořádali dílčí turnaje ve skupinách (volejbal, stolní tenis). Zajímavou zkušeností bylo také zapojení některých vyučujících i studentů při pořádání a organizaci velkých sportovních akcí v Brně MS juniorek U17 v basketbalu.

Vyučující TEV se také aktivně podílí na činnosti místního centra DofE, kde se zapojení žáci systematicky zdokonalují mj. v pohybových dovednostech (viz. jiná část VZ)

Předmětová komise tělesné výchovy také podporuje třídní učitele při organizování sportovních aktivit během exkurzí a výletů, zejména při splouvání řeky Vltavy, kterého se každoročně účastní třídy III.ročníku.

Oblíbenou akcí pořádanou komisí TEV jsou také tradiční vánoční turnaje ve volejbalu – vedle turnaje pro studenty naší školy jsme letos opět pořádali Vánoční turnaj zaměstnanců středních škol města Brna.

Za návrat k tradici můžeme považovat další zdařilou akci – Přebor 1. ročníku v atletice, který jsme uspořádali v době maturit. Zapojení žáků a předvedené výkony nás mile překvapily a daly nám motivaci do budoucna, kdy chceme tuto akci zařadit do programu PK TEV. Dále zajišťujeme ve spolupráci s vedením školy údržbu a revizi TEV zařízení. V závěru školního roku jsme se také aktivně podíleli na úpravě (uvedení do provozu) tělovýchovných prostor (hala, tělocvična, dvůr) po rozsáhlé rekonstrukci. Podařilo se nám ve spolupráci s vedením školy zahájit proces obnovy vybavení školní posilovny.

Naši vyučující se zapojili do činnosti odborných panelů, pořádaných FSpS MU Brno
Tato aktivita je pro nás také motivací a přínosem zejména v oblasti inovativních postupů při výuce TEV na naší škole.

Procesu personální obnovy týmu PK TEV pokračuje – naše kolegyně Kateřina Kubíčková úspěšně dokončila magisterské studium učitelství TEV a v následujícím školním roce se zapojí do výuky na plný úvazek



20. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

Oslavy výročí školy

Oslavy 140. výročí založení naší školy proběhly v pátek 19. září 2025. Rozsáhlý celodenní program propojil naši bohatou historii s moderní stavební praxí a současně umožnil setkání stovek našich úspěšných absolventů.

Venkovní areál v parku na náměstí 28. října stejně jako přilehlá Kudelova ulice ožily interaktivní roadshow ROAD FEST 2025, kterou pořádalo Sdružení pro výstavbu silnic. Tento zážitkový den přilákal nejen žáky základních škol, nýbrž i širokou veřejnost. Roadshow v našich prostorách nabídla konkrétní technologické i zábavné aktivity, počínaje ukázkami těžké silniční techniky a stavebních strojů, přes interaktivní trenažér rypadla se simulacemi ve virtuální realitě, až po jízdy s RC modely autíček, které testovaly přesnost řízení. Do programu se zapojila také Fakulta stavební VUT v Brně se svou obří stavebnicí Jenga a maskoty.

Centrem mluveného slova v areálu se stalo hlavní pódium, kde v tematických blocích vystoupilo čtrnáct významných absolventů naší školy. Ti reprezentovali úspěšné firmy z praxe, své profesní příběhy sdíleli například zástupci společností IMOS Brno, HBH Projekt či OHLA ŽS. V prostorách budovy naší školy mezitím probíhaly dny otevřených dveří, prodej pamětního almanachu a upomínkových předmětů a rovněž výstava mapující vývoj výuky od roku 1885. Význam tohoto jubilea podtrhla i oficiální návštěva z Krajského úřadu Jihomoravského kraje. Nad celou akcí převzal záštitu a na pódium i do ředitelny naší školy zavítal hejtmán Jihomoravského kraje Jan Grolich. Ten společně s ředitelem naší školy Janem Hobžou, děkanem FAST VUT Rostislavem Drochytou a prorektorem Mendelovy univerzity Martinem Klimánkem pogrataloval naší instituci k významnému milníku.

Oslavy byly završeny společenským večerem v sále Kulturního centra Babylon. Po úvodních proslovech vedení školy i čestných hostů následoval kulturní program, jehož vystoupení exkluzivně zajišťovali naši současní či bývalí studenti a pedagogové. Na pódiu se střídala hudební a umělecká čísla, která doprovázela neformální diskusi napříč generacemi. Celé setkání se neslo v duchu hrdosti k tradicím naší školy a úspěšně zahájilo další kapitolu její existence.







Školní ples

V pátek 6. března 2026 se přibližně 800 hostů sešlo v SONO Centru Brno, kde se konal již tradiční reprezentační ples školy, na kterém proběhlo slavnostní „šerpování“ budoucích maturantů. Organizátorem plesu byl Spolek rodičů a přátel školy, k tanci, poslechu a dobré náladě hrála kapela Hamrla Boys. Po zahájení a slavnostním projevu pana ředitele následovalo předtančení v podání studenta ze třídy S1B Tomáše Vlčka a jeho sestry Kláry, kteří divákům představili ukázkou latinskoamerických tanců. O jedinečné vystoupení se už tradičně postarali také stepaři z T-Group Dance Studia, v jejichž řadách jsou naši absolventi. Letošní novinkou bylo, že během šerpování každé třídy bylo v pozadí promítáno video zachycující její společné zážitky z uplynulých čtyř let. Zlatým hřebem bylo pak „půlnoční překvapení“ – komponované taneční vystoupení maturantek a maturantů ze všech pěti tříd, které sklídilo zasloužilý úspěch.





Slavnostní předávání maturitních vysvědčení

Ve čtvrtek 4. června 2026 se uskutečnilo historicky první slavnostní předávání maturitních vysvědčení v prostorách historické auly Fakulty stavební VUT. Odpoledne bylo rozděleno do dvou částí; v první si za přítomnosti svých rodičů, příbuzných a přátel převzali svá maturitní vysvědčení studenti tříd DV4, G4 a R4, v druhé polovině si pro potvrzení o úspěšném zakončení svého středoškolského studia přišli studenti ze tříd S4A a S4B. Každá třída si připravila krátké video, ve kterém si připomněla nejvýznamnější okamžiky a společné zážitky za celé čtyři roky studia. Vedle vlastního vysvědčení dostal každý absolvent i malý dárek v podobě almanachu školy, který byl vydán k 140. letému výročí jejího založení. Příjemnou slavnostní atmosféru dokreslilo i živé smyčkové trio, ve kterém vystoupil student třídy S2B Benedikt Bláha.



SPŠ STAVEBNÍ
STŘEDNÍ PRŮMYSLOVÁ ŠKOLA STAVEBNÍ
BRNO

SRDEČNĚ VÁS ZVEME NA

SLAVNOSTNÍ PŘEDÁVÁNÍ MATURITNÍCH VYSVĚDČENÍ

4. ČERVEN 2026



HISTORICKÁ AULA FAKULTY STAVEBNÍ VUT
VEVEŘÍ 331/95, BRNO, 2. NADZEMNÍ PODLAŽÍ

1. SKUPINA

TŘÍDY DV4 & G4 & R4

ZAČÁTEK V

16:15 h

2. SKUPINA

TŘÍDY S4A & S4B

ZAČÁTEK V

18:00 h





Soutěž ve stavbě mostů ze špejlí

Předmětová komise Dopravní a Vodohospodářské stavby, Stavební mechaniky, Stavebních konstrukcí a Stavebních materiálů zorganizovala projektové dny ve stavbě Mostů ze špejlí, které se účastnili žáci třetích a čtvrtých ročníků. Zatěžování probíhá pískem do zavěšené nádoby. Byla také umístěna váha, na které byli mosty postaveny a zobrazovala na plátně publiku a týmu přibližnou váhu zátěže. Významným přínosem pro letošní ročník byla spolupráce se společností Česká Doka bednicí technika s.r.o., která pro účely zátěžových zkoušek zapůjčila profesionální podpěrnou soustavu.



Prezentace studentských prací mezi ostatními středními školami v rámci soutěží

Viz. Kapitola 11 – účast studentů školy v soutěžích

Dny otevřených dveří

V lednu 2026 se na naší škole konaly dva Dny otevřených dveří. O tuto akci byl ze strany budoucích žáků a jejich rodičů velký zájem. Opakovaně byl největší zájem o obor Technické lyceum.

Prezentace na sociálních sítích

Škola se prezentuje na sociálních sítích facebook a instagram, aby umožnila generační propojení s aktuálními a budoucími studenty.

21. Operační program Jan Amos Komenský (OP JAK)

V říjnu 2025 jsme úspěšně uzavřeli projekt Šablony Operačního programu Jan Amos Komenský s názvem „Rozvoj Střední průmyslové školy stavební Brno“, registrační číslo projektu CZ.02.02.XX/00/22_003/0002823.

Po ukončení projektu jsme od 1. listopadu 2025 bezprostředně pokračovali dalším projektem navazujícího programu Šablony II OP JAK s názvem „Další rozvoj Střední průmyslové školy stavební Brno“, registrační číslo projektu CZ.02.02.XX/00/24_035/0015225.

Využili jsme již zaběhnutých pozic kariérových poradců SŠ, které dále zastávají Mgr. Veronika Semíková a Mgr. Oldřich Semík, koordinátorem spolupráce školy a zaměstnavatele SŠ je i v tomto projektu Ing. Jana Leischnerová, pozici školní psycholožky zastává Mgr. Kateřina Hašková. Personální šablony máme domluvené až do konce projektu, s výjimkou školní psycholožky, jejíž pozice následně přejde z projektu pod MŠMT ČR.

Již od počátku projektu využíváme šablonu „vzdělávání pracovníků ve vzdělávání SŠ“ a také „doučování žáků ohrožených školním neúspěchem v SŠ“, které se ukazuje být velkým přínosem pro žáky ohrožené školním neúspěchem.

Několik učitelů se věnovalo šabloně „inovativní vzdělávání žáků v SŠ“, díky které měli studenti možnost zúčastnit se několika zajímavých projektů, např. fyzikální představení Údíl, fyzikální měření s přístroji Vernier, program „Stopy vody“ na Lipce, program „Be the Change“ agentury AISEC, kde v Česku pracující zahraniční stážisté představovali interaktivní formou svoje země. Díky inovacím ale také do naší školy více a více proniká výuka s větším využitím počítačových technologií.

Program „Be the Change“





22. Enviromentální výchova

V září 2025 koordinátorka EVVO Mgr. Lucie Nickelová vytvořila a na pedagogické poradě představila plán aktivit EVVO na celý školní rok. Tento plán je k nahlédnutí ve sborovně a je také zveřejněný na webových stránkách školy. Plnění plánu EVVO po celý rok tak bylo prioritou číslo jedna.

Třídění odpadů v celé budově již skvěle funguje třetím rokem. Ve všech kmenových třídách jsou umístěny nádoby na papír a plasty (+ kovové obaly). Tyto nádoby žáci samostatně vynášejí před budovu školy, kde máme žlutý a modrý kontejner od firmy SAKO Brno, pravidelně zdarma vyvážený v rámci projektu Tříďouni.

Od podzimu 2023 fungují instagramové a facebookové profily @ekokudelka, které tvoří i sdílejí zajímavý obsah s environmentální tematikou, ukazují studentům nové cesty a také informují o všech akcích týkajících se EVVO probíhajících na naší škole. Spolupracujeme také se studenty, kteří se aktivně podílí na tvorbě relevantního obsahu. Naše škola tak dává najevo, že otázky životního prostředí jsou pro ni důležité.

V kabinetu Mgr. Lucie Nickelové je již vybudovaná malá „ekoknihovnička“, kde jsou pro studenty i vyučující k zapůjčení různé knihy týkající se dané problematiky. Naše škola je nyní součástí projektu MRKEV – Malý rádce kvalitní ekologické výchovy, což je dlouhodobý celostátní program. V rámci něho získáváme časopis Bedrník, pravidelně jsme také e-mailem informováni o aktuálním dění, o programech a seminářích pro učitele i studenty. Časopisy jsou k zapůjčení všem pedagogům a studentům.

V době ústních maturit a praxí ostatních tříd se studenti tříd S1A, S1B, DV1, R1 a L1 zúčastnili tzv. „ekotýdne“. V rámci tohoto týdne proběhlo několik aktivit a také projektů, na kterých se těchto pět tříd vystřídalo. Jednou z aktivit byl projektový den na pracovišti Jezírko školského zařízení pro environmentální vzdělávání Lipka Brno. Pro nás již z minulých let známý program měl název „Stopy vody“ a věnoval se především spotřebě a plýtvání nebo šetření vody v běžném životě a tomu, jak zadržet vodu v zahradě a v krajině. Součástí ekotýdne byl také workshop na Ústavu technických zařízení budov FAST VUT Brno. Studenti si sami vyzkoušeli různé vlastnosti vody, její vsakování v exteriéru, její využití v budovách a na stavbách. Pracovali ve skupinkách a poté výsledky své práce prezentovali ostatním spolužákům, dozorujícímu učiteli a pracovníkům VUT, kteří pro ně workshop vedli. V projektu vznikla řada velmi povedených videí, prezentací i posterů, které budou vystaveny ve škole.

V rámci ekotýdne jsme i letos využili přednášku „energetická gramotnost“, která žákům představila klíčová témata jako výroba energie, vytápění domácností, klimatické změny a obnovitelné zdroje. Věnovala se také elektromobilitě. Ekotýden zůstává i nadále zahrnutý do ŠVP pro první ročníky.

V letošním roce se naše škola již podruhé zapojila do participativního programu města Brna s názvem „Vylepši si školu“. Cílem bylo umožnit studentům vylepšit na škole nějakou drobnost, kterou si sami vyberou. Program probíhal na škole napříč všemi ročníky, všichni studenti mohli navrhnout nápad. Nejprve se diskutovalo ve třídách a teprve návrh, na kterém se ve třídě shodli, vybraní studenti zpracovali a předali koordinátorce programu na naší škole – Mgr. Lucii Nickelové. Následně probíhalo dopracování nápadů, kampaně a poté celoškolní hlasování. Vítězný projekt „Vylepšení WC“ od studentů R2 Jana Neubauera a Stely Polákové byl poté kompletně realizován studenty za pomoci koordinátorky a pana školníka. Byly nainstalovány zrcadla do šaten u sportovní haly, zásobníky na toaletní papíry do všech kabinek dvou nerekonstruovaných dívčích WC, háčky na dveře do kabinek, pisoárové zástěny do dvou

chlapeckých WC, náhrady zásobníků na mýdlo za poškozené. Dále jsme financovali i další nevítězné projekty – „Více soukromí do šatny“ – na okna v šatnách u sportovní haly jsme nalepily zamlžené fólie. Dalším realizovaným projektem bylo „Jdi a nehledej“. Studenti vybrali reklamní stojany, do kterých instalovali zjednodušené plány jednotlivých podlaží školy s uvedením umístění učitelů v kabinetech. Tento nápad bude hlavně výbornou pomocí pro studenty příštího prvního ročníku, kteří se tak budou moci snáze orientovat ve složité budově školy. Do programu „Vylepši si školu“ jsme přihlášení i pro příští školní rok.

Workshop na Ústavu technických zařízení budov FAST VUT Brno









Vylepši si školu 2025/26







23. Aktualizace ŠVP, naplňování cílů ŠVP

Ve školním roce 2025/26 probíhalo vzdělávání v 1. ročníku oborů Stavebnictví a Geodézie podle nových ŠVP platných od 1. 9. 2025. Oba programy v souladu s nařízením MŠMT reflektovaly změny v oblasti informatického vzdělávání, rozvoje digitálních kompetencí a průřezového tématu Člověk a digitální svět. Cílem těchto změn je zajistit, aby výuka odpovídala požadavkům současné digitální doby a poskytovala žákům kompetence potřebné pro jejich budoucí profesní uplatnění. V této souvislosti byly provedeny dílčí úpravy učebních plánů obou oborů. Vzdělávání ve 2. – 4. ročníku nadále probíhalo podle školních vzdělávacích programů Stavebnictví a Geodézie platných od 1. 9. 2022, do nichž byly začleněny vybrané změny v informatickém vzdělávání.

V 1. ročníku nově otevřeného oboru Technické lyceum, zaměřeného na architekturu a informační technologie, probíhala výuka podle ŠVP platného od 1. 9. 2025. Tento program odráží moderní trendy ve vzdělávání a připravuje žáky na studium na vysoké škole i na profesní dráhu v oblastech propojujících technické a digitální dovednosti s kreativitou a logickým myšlením. Na základě zkušeností získaných z výuky jsme provedli menší úpravu ŠVP Technické lyceum. Od 1. 9. 2026, počínaje 1. ročníkem, se mění učební osnova předmětu architektura a stavitelství. Nově je upraveno rozdělení učiva i očekávaných výstupů do jednotlivých ročníků: blok základy stavitelství bude vyučován v 1. a 2. ročníku, blok architektura a vývoj stavitelství bude zařazen do 3. a 4. ročníku. Cílem těchto změn je dosáhnout lepšího obsahového i časového vyvážení výuky v obou blocích.

Vzdělávání ve všech oborech bylo koncipováno tak, aby naplňovalo cíle a očekávané výstupy ŠVP a rozvíjelo klíčové i odborné kompetence žáků. V uplynulém roce jsme kladli důraz zejména na podporu jejich aktivity a kreativity, na rozvoj digitálních kompetencí a začleňování průřezového tématu Člověk a digitální svět. Odborné předměty byly příležitostně doplněny o jazykové prvky a ve výuce jsme využívali moderní metody. Žáci se zapojovali do projektových dnů, exkurzí, odborných přednášek a dalších aktivit, které podporovaly jejich osobní i profesní růst. Povzbuzovali jsme je k účasti v soutěžích, sledovali projevy rizikového chování a poskytovali podporu žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaným i těm, kteří potřebovali jazykovou přípravu. Pokračovali jsme také ve spolupráci se sociálními partnery a dbali na profesní rozvoj pedagogických pracovníků.

Stanovené cíle a výstupy ŠVP se nám dlouhodobě daří úspěšně naplňovat.

Fotografie pedagogického sboru v květnu 2026



24. Závěr a zhodnocení

Školní rok 2025/2026 byl ve znamení modernizace, rozvoje a současně i posilování tradic, které naši školu dlouhodobě charakterizují. I v uplynulém roce se podařilo udržet pevné postavení mezi významnými vzdělávacími institucemi v oblasti stavebnictví. Zájem uchazečů o studium zůstává stabilně vysoký i v celorepublikovém srovnání s ostatními školami, což se odráží zejména v počtu podaných přihlášek.

Na začátku roku jsme otevřeli nový obor Technické lyceum, který reaguje na rostoucí poptávku po všeobecnějším technickém vzdělání se zaměřením na architekturu a informační technologie. Po prvním roce jeho existence se ukázalo, že zavedení tohoto oboru bylo správným krokem – zájem uchazečů zůstal vysoký i pro následující školní rok a současní studenti prokazují motivaci i technické nadání, což potvrzuje jeho perspektivu a opodstatnění.

Studenti všech oborů se během roku výrazně prosadili v řadě soutěží – od projektování pořádaného stavebními firmami až po matematické či IT soutěže. Tyto úspěchy potvrzují kvalitu vzdělávání, které naše škola poskytuje, a zároveň posilují její prestiž mezi odbornou veřejností a zaměstnavateli. V návaznosti na dlouhodobý trend rostoucí poptávky po našich absolventech se dále rozvíjela spolupráce se stavebními firmami prostřednictvím odborných praxí, exkurzí a přednášek specialistů z praxe. Tyto aktivity studentům přibližují reálné pracovní prostředí a usnadňují jejich budoucí profesní uplatnění.

Významnou součástí našich aktivit je také spolupráce s vysokými školami. Úzké vazby udržujeme s Fakultou stavební VUT, kam směřuje největší část našich absolventů, a spolupracujeme s několika jejími ústavami. V oblasti geodézie jsme navázali novou spolupráci s Hornicko-geologickou fakultou VŠB–TU Ostrava a s Univerzitou obrany. Naše škola je fakultní školou Masarykovy univerzity díky dlouhodobé spolupráci v rámci pedagogických praxí. S Mendelovou univerzitou jsme spolupracovali např. na projektu, jehož tématem je hospodaření s vodou v krajině, a který byl financován z prostředků Evropské unie. Mezinárodní spolupráce pokračovala prostřednictvím programu Erasmus+, který umožnil vybraným studentům absolvovat odborné praxe ve firmách v Miláně. Program zároveň poskytl pedagogům příležitost účastnit se zahraničních stáží či odborných kurzů.

V oblasti materiálního rozvoje byl zásadním počinem rozsáhlý projekt Oprava fasád a energetické úspory SPŠ stavební Brno, dokončený na začátku roku 2026. Rekonstrukce zahrnovala kompletní obnovu dvorních fasád, sanaci vlhkého zdiva, výměnu oken, zateplení stropu pod půdou, instalaci LED osvětlení, vybudování fotovoltické elektrárny, zelené střechy, rekonstrukci terasy a zajištění rekuperace sportovní haly. Projekt významně zvýšil energetickou efektivitu budovy a zároveň přispěl k vytvoření moderního prostředí pro vzdělávání.

K nejvýznamnějším událostem roku patřilo 140. výročí založení školy, které jsme oslavili v září 2025. Slavnostní akce připomněla bohatou historii školy, její proměny i současné inovace. Oslavy proběhly díky dlouhodobé podpoře stavebních firem, které se na rozvoji školy aktivně podílejí.

Uznání patří všem studentům, pedagogům i zaměstnancům, kteří zejména v uplynulém školním roce svou prací a nasazením posilují úspěchy a dobré jméno naší školy.

V Brně dne 1.10.2026

.....

Ing. Jan Hobža, ředitel školy

Výroční zpráva Střední průmyslové školy stavební Brno, p.o. za školní rok 2025/2026 byla projednána a schválena na zasedání školské rady, které se konalo dne 2026.

V Brně dne

.....

Ing. Pavel Tyralík, předseda školské rady